



## แผนพัฒนาการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗)



## โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗) ของโรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ๒ จัดทำขึ้นเพื่อดำเนินการใช้งบประมาณต่างๆให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ กับสภาพปัจจุบันของท้องถิ่น และชุมชน อีกทั้งแนวนโยบาย จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทางโรงเรียนขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนราชการต่างๆที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล ส่งเสริมสนับสนุนทุกๆด้านจนได้รับความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗) เล่มนี้จะส่งผลที่ดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ๒

## สารบัญ

เรื่อง คำนำ		หน้า
สารบัญ		
ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน.....	๑
	ประวัติความเป็นมา.....	๑
	ข้อมูลด้านการบริหาร.....	๗
	ข้อมูลบุคลากร.....	๙
	ข้อมูลนักเรียน.....	๑๐
	ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๑๐
	แหล่งการเรียนรู้.....	๑๑
	ผลงานที่ผ่านมาในรอบปี.....	๑๓
	SWOT Analysis.....	๒๕
ส่วนที่ ๒	นโยบายที่เกี่ยวข้อง.....	๓๓
	ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑).....	๓๓
	แผนอื่นที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา (แผนระดับที่ ๒).....	๓๔
	แผนหน่วยงานต้นสังกัด (แผนระดับที่ ๓).....	๓๘
	แผนนโยบายอื่นๆที่เกี่ยวข้อง.....	๓๘
ส่วนที่ ๓	ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	๕๓
	วิสัยทัศน์.....	๕๓
	พันธกิจ.....	๕๓
	เป้าประสงค์.....	๕๓
	กลยุทธ์.....	๕๓
ส่วนที่ ๔	โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กรพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ.....	๕๘
ส่วนที่ ๕	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	๖๑
	กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ.....	๖๑
	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล.....	๖๒
	แนวทางที่โรงเรียนจะนำไปสู่การปฏิบัติ.....	๖๒
ส่วนที่ ๖	บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง.....	๖๔
	บทบาทของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ต่อการพัฒนาการศึกษา.....	๖๔
	บทบาทของบิดามารดา ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๖๕
ส่วนที่ ๗	การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน.....	๖๙
	การใช้งบประมาณ และทรัพยากร.....	๖๙
ภาคผนวก		๗๐
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี.....	๗๑
	คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี.....	๗๒

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลสถานศึกษาในภาพรวม

#### ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ๒

##### ๑. ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งขึ้นเมื่อเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๗ โดยนายทองคำ บุญสัมฤทธิ์ ผู้ปกครองนิคมสร้างตนเองคลองน้ำใส งบประมาณของกรมประชาสงเคราะห์ ไม่ทราบ งบประมาณ ที่สร้าง เป็นอาคารชั่วคราว ๑ ห้องเรียน เปิดทำการสอนครั้งแรก ในวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๐๗ มีนักเรียน ๔๔ คน นายสงวน จันทรแก้ว เป็นครูใหญ่ และได้พยายามหาครูพิเศษในชุมชนมา ช่วยสอน ๒ คน คือ นายธนูเทพ เจริญวัฒนธรรม เปิดเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔

พ.ศ. ๒๕๑๐ นิคมสร้างตนเองคลองน้ำใส ต่ออาคารชั่วคราวเดิมให้อีก ๒ ห้องเรียน งบประมาณ ๖,๕๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๑๐ กรมประชาสงเคราะห์ สร้างบ้านพักครูแบบอื่น(สร้างเอง) งบประมาณ ๖๕,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ หลัง ๑ ตุลาคม ๒๕๑๒ กระทรวงศึกษาธิการสร้างอาคารแบบอื่น(สร้างเอง)ราคา ๕๙,๐๐๐ บาท ๒ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๑๓ นายสงวน จันทรแก้ว ครูใหญ่ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านตุนอำเภอรัญประเทศ นายบุญเพ็ง พลเดช ครูใหญ่โรงเรียนบ้าน บุ่งแคน มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ๒

พ.ศ. ๒๕๑๖ กรมประชาสงเคราะห์ สร้างบ้านพักครูแบบอื่นๆ (สร้างเอง) จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๑๖ โรงเรียนได้เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบ ๓๑๒ งบประมาณ ๖๕,๐๐๐ บาท จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี

พ.ศ. ๒๕๒๐ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๒๐ นายบุญเพ็ง พลเดช ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนบ้านหนองเทา นายเสรีชน ศรีบุตร ครูโรงเรียนชุมชนบ้านโนนสาวเอ้ มาช่วยราชการสอน ณ โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ๒ รักษาการแทนครูใหญ่โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ พ.ศ. ๒๕๒๐ องค์การบริหาร จังหวัดปราจีนบุรี กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ใช้งบประมาณ ๒๕๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ข จำนวน ๔ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๑ นายเสรีชน ศรีบุตร ครูโรงเรียนชุมชนบ้านโนนสาวเอ้ รักษาการแทนครูใหญ่ โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ๒ ได้รับการแต่งตั้งเป็นครูใหญ่โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ๒

นิคมสร้างตนเองคลองน้ำใส ขุดสระน้ำ ให้ ๑ แห่ง งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๓ ใช้งบประมาณสร้างส้วม ๕ ห้องราคา ๓๐,๐๐๐ บาท ของกระทรวงศึกษาธิการ สร้างบ้านพักครู จำนวน ๑ หลัง จากกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๙๐,๐๐๐ บาท

ผู้ปกครองนักเรียนมอบเงินให้ ๔,๐๐๐ บาท คณะ อพป. มอบให้ ๘,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท เพื่อสร้างรั้วโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๒๔ หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่จังหวัดปราจีนบุรี ได้ขุดบ่อบาดาล ให้ ๑ บ่อ ได้รับ งบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ ในการสร้างบ้านพักครู จำนวน ๑ หลัง ราคา ๑๐๐,๐๐๐ บาท ใช้งบ ช่อมแซมอาคารเรียนชั่วคราว ทำฝา ทำพื้น จากนิคมสร้างตนเองคลองน้ำใส จำนวนเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท นอกจากนี้ยังได้สร้างเสาดง งบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท จากนายเสนาะ เทียนทอง ส.ส.จ.ปราจีนบุรี

พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณจากสปช. กระทรวงศึกษาธิการ สร้างส้วม ๑ หลัง ๕ ที่นั่ง งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท รั้งบสร้างถังขยะและเตาเผาขยะ งบประมาณ ๗,๐๐๐ บาท จาก สปช. กระทรวงศึกษาธิการ สร้างถังน้ำฝน ๗.๓๓ เฉลิมฉลองกรุงรัตนโกสินทร์ครบ ๒๐๐ ปี ได้รับงบจากคณะกรรมการประชาชน กระทรวงสาธารณสุข เป็นเงิน ๓๕,๐๐๐ บาท สร้างถังเก็บน้ำฝน แบบฝ.๓๐ (พิเศษ) งบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท จากเงินพัฒนาส.ส. ของอาจารย์สำรวล มหิตบุรินทร์ ส.ส.ปราจีนบุรี

สร้างอาคารเรียน ๓ ห้องเรียน แบบ ป.๑ งบประมาณ ๓๐๐,๐๐๐บาท จาก สปช. กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๒๖ สร้างอุปกรณ์สนามเด็กเล่น งบประมาณจากหน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่จังหวัด ปราจีนบุรี เป็นเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท สร้างระบบท่อน้ำภายใน โดยงบบริจาค ๑๕,๐๐๐ บาท จัดซื้อปั้มน้ำ ไฟฟ้า ๒ เครื่อง จากผู้บริจาคทั่วไป เป็นเงิน ๗,๕๐๐ บาท จัดซื้อรถตัดหญ้าพร้อมเครื่อง ๑ คัน จากผู้บริจาคทั่วไป ๕,๕๐๐ บาท จัดซื้อเครื่องพิมพ์ดีดกระเป่าหัว ๑ เครื่อง ราคา ๑,๕๐๐ บาท จัดซื้อเครื่องขยายเสียง ไมโครโฟน และลำโพง ๒ ตัว ราคา ๑๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๗ สร้างศาลพระภูมิ งบบริจาค ๒,๕๐๐ บาท สร้างศาลเจ้าพ่อ งบบริจาค ๘๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๘ สร้างศาลาพักผ่อนนักเรียนกลับบ้าน โดยตชด.เขต ๑๒ งบ๓๐,๐๐๐ บาท สร้างมณฑปครองพระพุทธรูป ร.๙ เป็นเงินบริจาค ๑๐,๐๐๐ บาท สร้างพระพุทธรูป สร้างโดยนางศรีสุดา โอสถานนท์ สร้างเรือนเพาะชำ งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจาก สปช.

พ.ศ. ๒๕๒๙ ขยายเขตไฟฟ้า งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท จาก สปช. กระทรวงศึกษาธิการ ปรับปรุงสนามฟุตบอล งบประมาณ ๙๔,๐๐๐ บาท จาก สปช. กระทรวงศึกษาธิการ

นิคมเกษตรกรรมทหารผ่านศึกคลองน้ำใส ได้ให้งบประมาณช่วยเหลือ ดังต่อไปนี้

พ.ศ. ๒๕๒๖ งบประมาณ ๘,๕๙๔ บาท ซื้อตุ้เหล็ก จำนวน ๕ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๗ งบประมาณ ๕,๕๕๐ บาท และ ๑๐,๐๐๐ บาท นำมาจัดซื้อเครื่องฉายข้าม ศีรษะ เครื่องฉายวีดีโอ

พ.ศ. ๒๕๒๙ จัดซื้อทีวีสีขนาด ๒๐ นิ้ว ราคา ๑๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๓ ชุดบ่อเลี้ยงปลา ราคา ๑๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๖ จากสปช. กระทรวงศึกษาธิการ งบประมาณ ๘๑๖,๕๐๐ บาท

๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านบุงแคน ยุบรวมมาเรียนร่วมกับนักเรียนโรงเรียน นิคมสงเคราะห์ ๒

๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๗ นายเสรีชน ศรีบุตร ผู้อำนวยการโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการเปลี่ยนเส้นทางชีวิตใหม่ (เกษียณก่อนกำหนด) นางศิริไล ประเสริฐ อาจารย์ ๒ ระดับ ๗ รักษาการแทน

๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ นายสมนึก จันทร์สิงห์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านนางาม อ.วัฒนานคร ได้เดินทางมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ๒ จนถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙ (เกษียณอายุราชการ)

๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ นางนวลจันทร์ เตียวเจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่ศรีจำปาทอง อ.วัฒนานคร ได้เดินทางมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคม สงเคราะห์ ๒ จนถึง ๒๖ ธันวาคม ๒๕๕๙

๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ นายสกลธี ขุนสนธิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนางามมิตรภาพ ๑๓๑ อ.ตาพระยา ได้เดินทางมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคม สงเคราะห์ ๒ จนถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ นายบุญมา รอดประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมั่ง อ.โคกสูง

ได้เดินทางมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ๒ จนถึง ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ นายฉัตรชัย กันดิษฐ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังรี อ.วัฒนานคร จ.สระแก้ว ได้เดินทางมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ๒ จนถึงปัจจุบัน

ตราสัญลักษณ์



สีประจำโรงเรียน ขาว - แดง



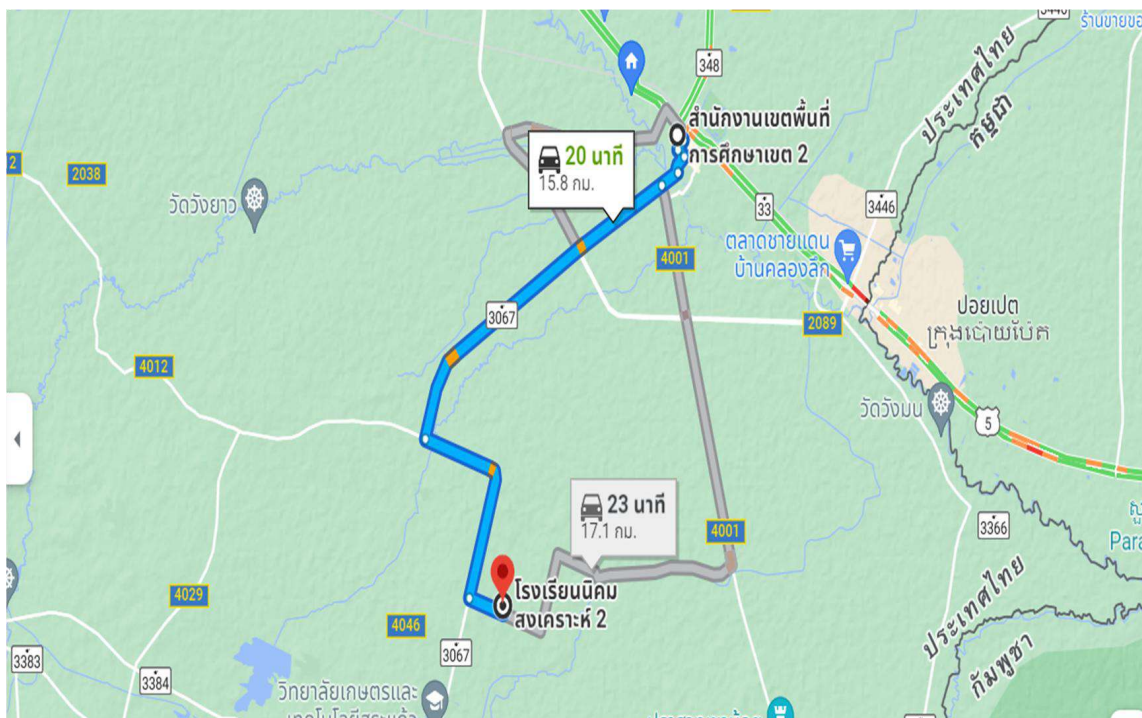
อัตลักษณ์ “ไหว้สวย รวยทรัพย์”

เอกลักษณ์ “ซื่อสัตย์ มีวินัย”

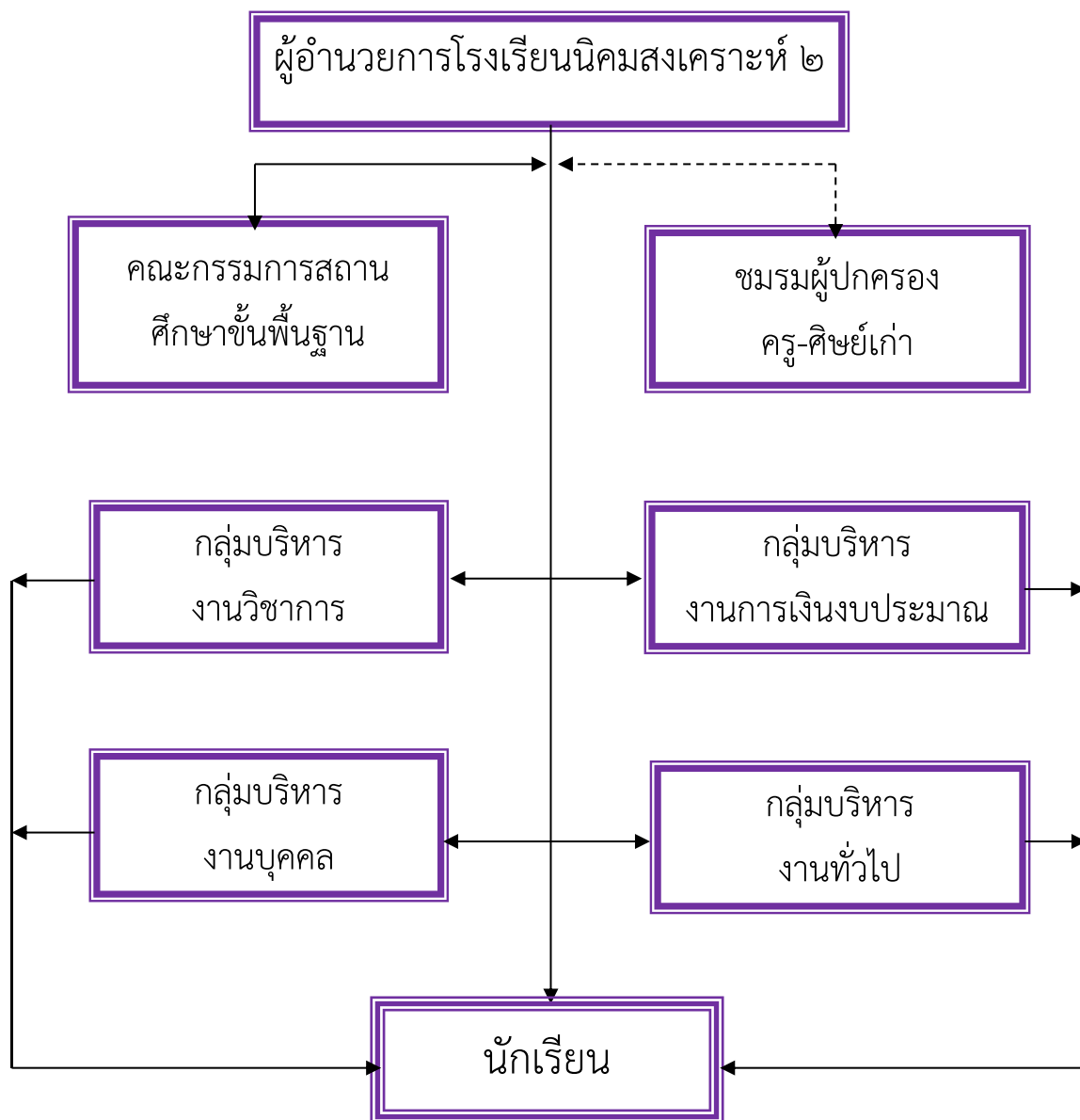
คำขวัญโรงเรียน “สุขภาพดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม เลิศล้ำปัญญา นำพาสุข”

ปรัชญาโรงเรียน “สร้างคนดี มีปัญญา ก้าวหน้าทันโลก”

**แผนที่ แสดงที่ตั้งโรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ๒  
ต.ผ่านศึก อ.รัฐประเทพ จ.สระแก้ว**



## โครงสร้างการบริหารโรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ๒





# ทำเนียบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ๒

นายชาญ สมสุขสันต์  
ผู้ทรงคุณวุฒิ  
ประธานกรรมการสถานศึกษา

นายณัฐพล แยมเกษร  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

นายศรศักดิ์ ชมกุล  
กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน

นางอรเพ็ญ สดสี  
กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ

ว่าที่ร้อยเอกประพันธ์ กิ่งวงศา  
กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า

ร้อยเอกสมจิตร สร้อยทอง  
กรรมการผู้แทนองค์กรท้องถิ่น

พระครูอินทรวรณนิคมเขต  
กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์

นางสาวผกาวัลย์ กุหลาบเพชร  
กรรมการผู้แทนครู

นายฉัตรชัย กันดิษฐ์  
กรรมการและเลขานุการ

### ๓. ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ - สกุล นายฉัตรชัย กันดิษฐ์ โทรศัพท์ ๐๖๑ - ๔๐๓๗๕๓๙  
E-mail [kandit๕๕@gmail.com](mailto:kandit๕๕@gmail.com) การศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.) เทคโนโลยีทางการศึกษาดำรง  
ตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน

#### ภารกิจ

โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ๒ เป็นหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สระแก้ว เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการมีภารกิจหลักดังนี้

๑) จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กวัยก่อนเรียนมีความพร้อมใน  
การเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖

๒) จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาให้แก่เด็กที่มีอายุในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับตาม  
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช  
๒๕๕๑(เพิ่มตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๗๗๙ ลงวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๗)

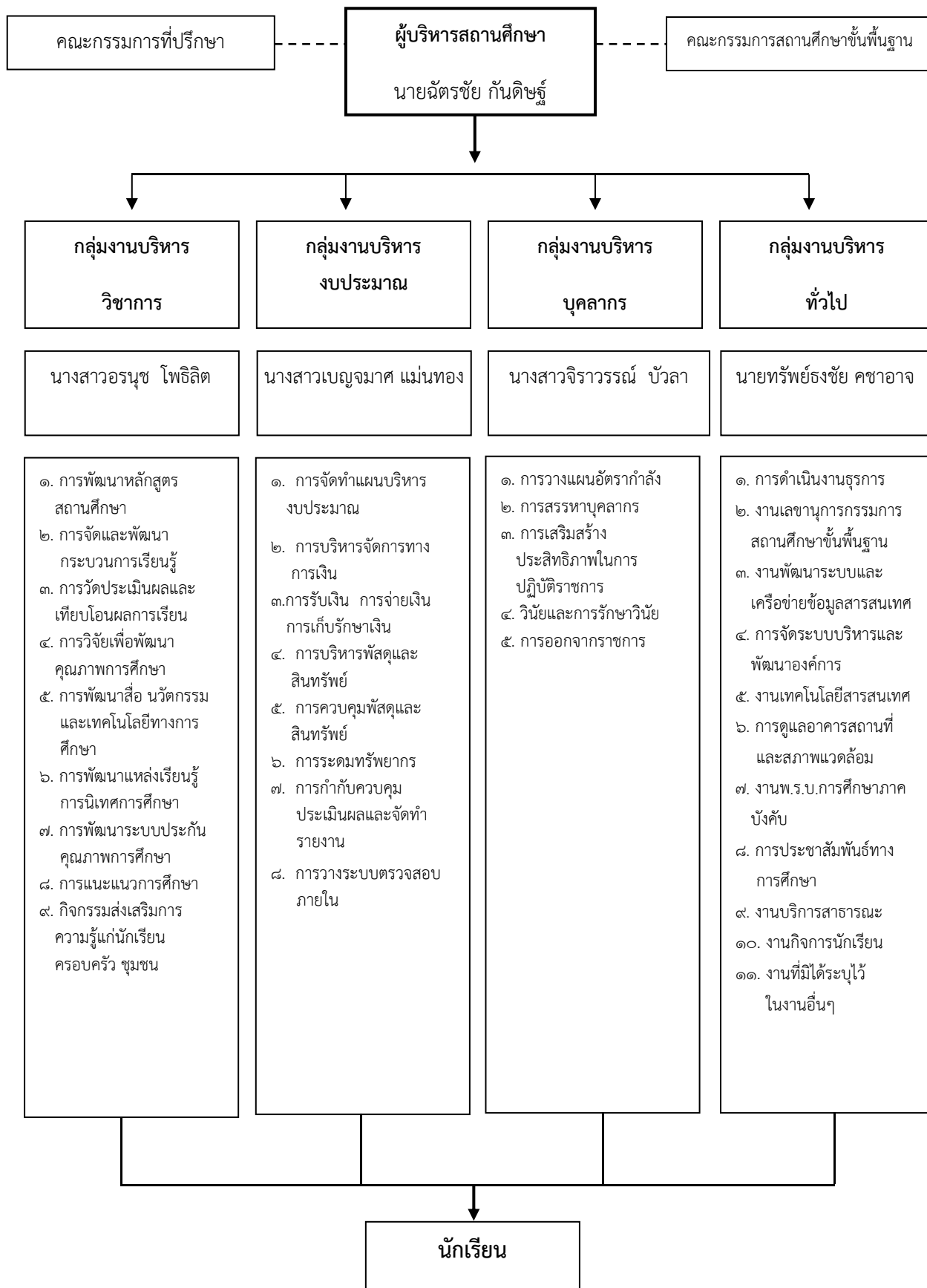
๓) ดำเนินงานตามโครงการพิเศษต่างๆของหน่วยงานราชการต้นสังกัด

#### ระบบโครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ๒ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ งานได้แก่

๑. งานวิชาการ
๒. งานงบประมาณ
๓. งานบุคคล
๔. งานบริหารทั่วไป

## แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ๒



ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑
ครูประจำการ	-	๙	-	๙	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-
ครูธุรการ	-	๑	๑	-	-
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-
ช่างไฟฟ้า ช. ๔	-	-	-	-	-
รวม	๑	๑๐	๑	๙	๑

#### ๔. ข้อมูลบุคลากร

แสดงข้อมูลเกี่ยวกับครู และบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา
นายฉัตรชัย กันดิษฐ์	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการ พิเศษ	การศึกษา มหาบัณฑิต	เทคโนโลยีทางการศึกษา
นางธัญนันท์ แก้วกุลธร	ครู	คศ.๓	ปริญญาตรี	ปฐมวัย
นางสาวเบญจมาศ แม่นทอง	ครู	คศ.๒	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
นางสาวผกาวัลย์ กุหลาบเพชร	ครู	คศ.๑	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย
นางสาววนิดา แสงสาร	ครู	คศ.๑	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา
นายทรัพย์รงค์ชัย คชาอาจ	ครู	คศ.๑	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ศึกษา
นางสาวจิรารวรรณ บัวลา	ครูผู้ช่วย	-	ปริญญาตรี	การสอนภาษาไทย
นางสาวอรนุช โพธิลิต	ครูผู้ช่วย	-	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ
นางสาวเบญจพร เชื้อชาติ	ครูผู้ช่วย	-	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ศึกษา
นางสาวชนิตา โภคะ	ครูผู้ช่วย	-	ปริญญาตรี	เคมี
นางสาวศรียรรณา แก้วดอน	ครูธุรการ	-	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

## ๕. ข้อมูลนักเรียน

แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๖	๑๐	๑๖	๑๖
อ.๓	๑	๑๓	๑๐	๒๓	๒๓
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๑๙</b>	<b>๒๐</b>	<b>๓๙</b>	
ป.๑	๑	๑๒	๑๒	๒๔	๒๔
ป.๒	๑	๑๔	๑๐	๒๔	๒๔
ป.๓	๑	๗	๑๒	๑๙	๑๙
ป.๔	๑	๘	๕	๑๓	๑๓
ป.๕	๑	๑๔	๑๐	๒๔	๒๔
ป.๖	๑	๑๔	๑๔	๒๘	๒๘
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๖๙</b>	<b>๖๓</b>	<b>๑๓๒</b>	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๘</b>	<b>๘๘</b>	<b>๘๓</b>	<b>๑๗๑</b>	

\* ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

## ๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน....๔...หลัง อาคารประกอบ จำนวน..๑...หลัง อาคารเอนกประสงค์ จำนวน...๑... หลัง โรงจอดรถ...๑...หลัง ส้วม...๓...หลัง สระว่ายน้ำ...- สระ สนามเด็กเล่น.....๑.....สนาม สนามฟุตบอล .....๑.....สนาม สนามบาสเกตบอล.....๑.....สนาม สนามเทนนิส.....-.....สนาม สนามอื่นๆ (ระบุ).....

## ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ๒ จัดเป็นชุมชนชนบท การคมนาคมสะดวก อยู่ใกล้หน่วยงานราชการ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่ ตลาดดงยาง วัดนิคมเขาดาก่อน วัดโนนสาวเอ้ สถานประกอบการ ร้านค้า หน่วยงานราชการ บ้านเรือนประชาชน อาชีพหลัก ของชุมชน คือ เกษตรกรและรับจ้าง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีสงกรานต์ งานบวชนาค แต่งงาน งานศพ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาต่างๆ และวันเฉลิมพระชนมพรรษาเป็นต้น

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำนา ทำสวน รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน ปัจจัยที่เป็นโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียน คือ แหล่งการเรียนรู้ คือ โรงเรียนอยู่ใกล้กับวิทยาลัยเกษตรสระแก้ว โรงเรียนคลองน้ำใสวิทยาคาร สวนเกษตร ผู้ปกครอง ชุมชนให้การสนับสนุนด้านแรงงาน อุปกรณ์ในการพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ข้อจำกัดของโรงเรียน ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะสาขาวิชา



## โครงสร้างเวลาเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>(๘๔๐)</b>	<b>(๘๔๐)</b>	<b>(๘๔๐)</b>	<b>(๘๔๐)</b>	<b>(๘๔๐)</b>	<b>(๘๔๐)</b>
<b>● รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
โครงการข้าม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>(๑๖๐)</b>	<b>(๑๖๐)</b>	<b>(๑๖๐)</b>	<b>(๑๒๐)</b>	<b>(๑๒๐)</b>	<b>(๑๒๐)</b>
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุ่ม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(๑๒๐)</b>	<b>(๑๒๐)</b>	<b>(๑๒๐)</b>	<b>(๑๒๐)</b>	<b>(๑๒๐)</b>	<b>(๑๒๐)</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด (ชั่วโมง/ปี)</b>	<b>๑,๑๒๐</b>	<b>๑,๑๒๐</b>	<b>๑,๑๒๐</b>	<b>๑,๐๘๐</b>	<b>๑,๐๘๐</b>	<b>๑,๐๘๐</b>

หมายเหตุ\*\*\*กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เวลาเรียน ๑๐ชั่วโมง / ปี จัดกิจกรรม บูรณาการ กับกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

## ๗.แหล่งการเรียนรู้

๑) ห้องสมุดมีขนาด.....๕๔.....ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด.....๑,๐๐๐.....เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ...ดีวีดี...

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย...๕๐...คนต่อวัน คิดเป็น ร้อยละ ...๕๘.๑๔.....ของนักเรียนทั้งหมด

### ๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน...๑...ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน...๑...ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน.....-...ห้อง
ห้องเรียนคณิตศาสตร์	จำนวน.....-...ห้อง
ห้องจริยธรรม	จำนวน.....-...ห้อง

### ๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน.....๑๐.....เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน.....๑๐.....เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต.....๑๐.....เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย...๕๐...คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๘๑ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....๑.....เครื่อง

### ๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๐/ปี
๒.ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๒๐๐/ปี
๓.ห้องสมุด	๒๐๐/ปี
๔.สวนเกษตร	๔๐/ปี

### ๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑.วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว	๔๐/ ปี
๒.โรงเรียนคลองน้ำใสวิทยาการ	๑/ ปี
๓.ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาสระแก้ว	๑/ ปี

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

## ๘. ผลงานที่ผ่านมาในรอบปี

### รางวัลความสำเร็จ/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

#### ด้านสถานศึกษา

รางวัล/ความสำเร็จ	หน่วยงาน
<p>ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าระดับเขต คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์</p> <p>ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่าระดับประเทศ และต่ำกว่าระดับเขต ทั้ง ๒ ด้าน</p> <p>ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๒ สมรรถนะ</p>	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
<p>การประกวดห้องเรียนคุณภาพระดับกลุ่ม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ได้ชมเชย</p> <p>ช่วงชั้นที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้รองชนะเลิศอันดับที่ ๑</p> <p>ช่วงชั้นที่ ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้รองชนะเลิศอันดับที่ ๑</p>	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
<p>การประกวดห้องเรียนคุณภาพระดับกลุ่ม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ได้รองชนะเลิศอันดับที่ ๑</p> <p>ช่วงชั้นที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้รองชนะเลิศอันดับที่ ๒</p> <p>ช่วงชั้นที่ ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้รองชนะเลิศอันดับที่ ๒</p>	ระดับกลุ่มเครือข่ายอาคเนย์
<p>- โรงเรียนมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ระดับ A</p>	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
<p>- เป็นโรงเรียนแกนนำที่มีแนวโน้มปฏิบัติที่ดี ระดับ ดีเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	
<p>-โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม เนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี ๒๕๖๖</p>	
<p>- โรงเรียนร่วมจัดนิทรรศการแสดงผลงาน งานการประชุมทางวิชาการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสะท้อนความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพครู ภาษาไทย โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครู ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	

- โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ปีที่ ๒ ติดต่อกัน	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
- โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบพัฒนาการอ่าน และการเขียนภาษาไทยเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ด้านผู้บริหาร

รางวัล/ความสำเร็จ	หน่วยงาน
<p>นายฉัตรชัย กันดิษฐ์</p> <p>- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การประกวด Best Practice</p> <p>นวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๕</p> <p>ประเภทการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>ระดับประถมศึกษาโรงเรียนขนาดกลาง – ใหญ่ (นักเรียนมากกว่า ๑๒๐ คน) โครงการห้องเรียนคุณภาพ : โรงเรียนคุณภาพ</p>	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
<p>- ได้รับรางวัลกรรมการตัดสินการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับ ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>- ได้รับรางวัลกรรมการตัดสินการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับ ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>- ได้รับรางวัลกรรมการตัดสินการแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ระดับ ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
ได้รับรางวัลกรรมการตัดสินการแข่งขันการวาดภาพด้วย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
โปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับ ป.๑ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
- ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
- ได้เข้าร่วมรับฟังการประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสระแก้ว โมเดล PLUS จุดเน้นที่ ๔S : SKILL FOR CAREER ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ด้วยระบบออนไลน์โปรแกรม Zoom Meeting	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
- ได้เข้าร่วมรับฟังการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาพหุปัญญา (จุดเน้นที่ ๓U :	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒

<p>Understand self-intelligence) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖</p> <p>ตามนโยบายสระแก้ว โมเดล PLUS ด้วยระบบออนไลน์โปรแกรม Zoom Meeting</p>	
<p>- เป็นผู้ควบคุม กำกับ ดูแล การรายงานโครงการพัฒนาระบบรายงาน ข้อมูลด้านการเงิน ด้านการศึกษา ของสถานศึกษา ระบบ e-Budget</p> <p>ปีงบประมาณ ๒๕๖๖</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>- ได้ผ่านการอบรมทางไกลออนไลน์ เรื่อง แนวทางการจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ของสถานศึกษา</p> <p>(เวลา ๖ ชั่วโมง)</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>- ได้เข้าร่วมการประชุมวิชาการด้วยระบบออนไลน์โปรแกรม Zoom Meeting เรื่อง การประเมินทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาและการนำ หลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในระดับชั้นเรียน</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>- กรรมการฝ่ายพิธีเปิดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>- กรรมการฝ่ายจัดนิทรรศการงานมหกรรมวิชาการ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>กรรมการฝ่ายสถานที่ เทคนิคและโสตทัศนูปกรณ์ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>- กรรมการที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - ทัศนศิลป์</p> <p>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>



### ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

รางวัล/ความสำเร็จ	หน่วยงาน
<p>นางสุรีพร ยะหัตตะ นางธัญนันท์ แก้วกุลธร นางสาววนิดา แสะสาร นางวิไลลักษณ์ เจริญธรรมดี นางสาวเบญจมาศ แม่นทอง นางสาวจิราวรรณ บัวลา นางสาวประทุม ศรีโสภา นางกานดา คำมี นางพรนภา ปาณะวร</p> <p>- ได้รับรางวัลผู้ร่วมพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ได้รัง รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยมการประกวด Best Practice นวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ของโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพระดับประถมศึกษาโรงเรียนขนาด กลาง – ใหญ่ (นักเรียนมากกว่า ๑๒๐คน) โครงการห้องเรียนคุณภาพ : โรงเรียนคุณภาพ</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>นางสาวประทุม ศรีโสภา</p> <p>- ได้รับรางวัลกรรมการตัดสินการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>นางวิไลลักษณ์ เจริญธรรมดี</p> <p>- ได้รับรางวัลกรรมการตัดสินการแข่งขันทำอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>นางสาวเบญจมาศ แม่นทอง</p> <p>- ได้รับรางวัลกรรมการตัดสินการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔- ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>นางสาวประทุม ศรีโสภา นางสาวเบญจมาศ แม่นทอง</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือ คำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>นางสุรีพร ยะหัตตะ นางธัญนันท์ แก้วกุลธร</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การสร้าง</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>

<p>ภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	
<p>นางธัญนันท์ แก้วกุลธร นางสุรีพร ยะหัตตะ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การปั้นดิน น้ำมัน ปฐมวัย งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>นางพรนภา ปาณะวร นางสาวจิราวรรณ บัวลา - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันการแสดงตลก ป.๑-ม.๓ งานศิลปะหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>นางสาวประทุม ศรีโสภา นางสาวจิราวรรณ บัวลา - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การ แข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๔-ป.๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>นางสาวประทุม ศรีโสภา นางกานดา คำมี นางสาวเบญจมาศ แม่นทอง - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกด รอย ป.๔-ป.๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>นางสาวประทุม ศรีโสภา นางวิไลลักษณ์ เจริญธรรมดี นางสาวเบญจมาศ แม่นทอง - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>นางสาววนิดา แสะสาร นางสาวชนิดา โภคะ นางสาวสุดารัตน์ ด่านกระโทก - ผ่านการอบรมด้วยระบบออนไลน์ เรื่องการจัดกิจกรรมสืมเสาะ อิสระตามวิถีจักรการสืบเสาะโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศ ไทย ระดับประถมศึกษา</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>นางสาวเบญจมาศ แม่นทอง นางสาวผกาวัลย์ กุหลาบเพชร</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>

<p>นางสาวจิราวรรณ บัวลา นางสาววนิดา แสะสาร</p> <p>- ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	
<p>นางสาวจิราวรรณ บัวลา นางสาววนิดา แสะสาร นางสาวศรียรรณา แก้วดอน นางธัญนันท์ แก้วกุลธร นางสาวผกาวัลย์ กุหลาบเพชร นางสาวเบญจมาศ แม่นทอง</p> <p>- เป็นคณะกรรมการดำเนินงานอบรมการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๖ ชั่วโมง</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>นางสาวเบญจมาศ แม่นทอง</p> <p>- ได้รับรางวัลกรรมการตัดสินการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>นางสาวสุดารัตน์ ด้านกระโทก</p> <p>- ได้รับรางวัลกรรมการตัดสินการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>นางสาวเบญจมาศ แม่นทอง นางสาวอรนุช โพธิลิต นางสาวศรียรรณา แก้วดอน</p> <p>- ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>นายทรัพย์ธงชัย คชาอาจ นายฉัตรชัย กันดิษฐ์</p> <p>- ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>นางสาวสุดารัตน์ ด้านกระโทก</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>

<p>- ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	
<p>นายทรัพย์ธงชัย คชาอาจ นายฉัตรชัย กันดิษฐ์</p> <p>- ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการสร้าง Webpagn ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>นางธัญนันท์ แก้วกุลธร นางสาวผกาวัลย์ กุหลาบเพชร</p> <p>- ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>นางสาวผกาวัลย์ กุหลาบเพชร นางสาววนิดา แสะสาร</p> <p>- ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>นางสาวจิราวรรณ บัวลา นางสาวอรนุช โปธิลิต นางสาววนิดา แสะสาร</p> <p>- ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญเงิน การประกวดสดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>นางสาวเบญจมาศ แม่นทอง นางสาวจิราวรรณ บัวลา</p> <p>- ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงการคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>นางสาวเบญจมาศ แม่นทอง</p> <p>- ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเวทคณิต</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>

ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
นางสาวสุภารัตน์ ด้านกระโทก - ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
นางสาวสุภารัตน์ ด้านกระโทก - ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
นางสาวเบญจพร เชื้อชาติ นางสาวชนิดา โภคะ - ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการ แสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับ ป.๔ – ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒

### ด้านนักเรียน

รางวัล/ความสำเร็จ	หน่วยงาน
เด็กชายจิรพัส ชมเจริญ เด็กหญิงปิยพร แปจจะโปะ เด็กชายอนุวัต โอดฝักแว่น - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การ ประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทาง คณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
เด็กชายชนกันต์ ศรีวิพันธ์ เด็กหญิงวิริญญา กุ่มเรือง เด็กหญิงศศิวิมล อุ่นแท่น - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
เด็กชายอภิชาติ ช่างประเสริฐ เด็กหญิงอภิญา โฉมกระโทก เด็กหญิงอรไพลิน คงพันธ์ - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัยงานศิลป หัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒



รางวัล/ความสำเร็จ	หน่วยงาน
<p>เด็กชายปริญญา ปัญญาวงศ์สกุล  เด็กชายปรเมศร์ จำยเจริญ  เด็กชายภาณุวัฒน์ ดำรงค์  เด็กชายหิรัญย์ คงบุญ  เด็กชายอดิศักดิ์ อักษร  - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการแสดงตลก ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>เด็กหญิงภาวิตา ดำรงค์  เด็กหญิงสุภัทสร ลาย  เด็กหญิงอรชуда แสงสาร  - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>เด็กชายจิรวัดน์ เผ่นภูเขียว  เด็กชายณัฐวุฒิ ประสาระนัง  เด็กชายธีรภัทร จันทร์ชู  เด็กชายวีระวุฒิ เทียมขุนทด  เด็กชายวุฒิชัยน์ สิงห์พิมาย  เด็กชายอนุชา บุญศรีแก้ว  - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>เด็กหญิงกนกพร ดิษขุนทด  เด็กขายนวพรรัช พิศนอก  เด็กหญิงมารี ริสพิน  เด็กหญิงรัตนารณ์ แสงสว่าง  เด็กชายอลงกต เอี่ยมใจ  เด็กชายแสงนคร หอมละมู  - ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>

รางวัล/ความสำเร็จ	หน่วยงาน
<p><b>เด็กดีศรีสระแก้ว</b></p> <p>๑. เด็กหญิงวรัญญา นุสนทรา ได้รับคัดเลือกเป็น “เด็กดี ศรีสระแก้ว” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>๒. เด็กหญิงอรไพลิน คงพันธ์ ได้รับคัดเลือกเป็น “เด็กดี ศรีสระแก้ว” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>๓. เด็กหญิงอภิญา โฉมกระโทก ได้รับคัดเลือกเป็น “เด็กดี ศรีสระแก้ว” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>๔. เด็กหญิงสุภัทสร พันธุมาศ ได้รับคัดเลือกเป็น “เด็กดี ศรีสระแก้ว” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>๕. เด็กชายทินภัทร ปิ่นทองเจริญดี ได้รับคัดเลือกเป็น “เด็กดี ศรีสระแก้ว” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>๖. เด็กหญิงอัญมณี มั่นคง ได้รับคัดเลือกเป็น “เด็กดี ศรีสระแก้ว” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>๗. เด็กชายนวพรรษ พิศนอก ได้รับคัดเลือกเป็น “เด็กดี ศรีสระแก้ว” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>๘. เด็กหญิงศศินิภา คงพันธ์ ได้รับคัดเลือกเป็น “เด็กดี ศรีสระแก้ว” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>๙. เด็กชายธนธร ศิริเพชร ได้รับคัดเลือกเป็น “เด็กดี ศรีสระแก้ว” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>๑๐. เด็กหญิงสิริญา แซ่ด่าน ได้รับคัดเลือกเป็น “เด็กดี ศรีสระแก้ว” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>๑๑. เด็กชายอนุชา บุญศรีแก้ว ได้รับคัดเลือกเป็น “เด็กดี ศรีสระแก้ว” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>๑๒. เด็กชายวีระวุฒิ เทียมขุนทด ได้รับคัดเลือกเป็น “เด็กดี ศรีสระแก้ว” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>๑๓. เด็กหญิงภาวิตา ดำรงค์ ได้รับคัดเลือกเป็น “เด็กดี ศรีสระแก้ว” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>๑๔. เด็กหญิงสุภัทสร ลาย ได้รับคัดเลือกเป็น “เด็กดี ศรีสระแก้ว” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>๑๕. เด็กหญิงธิดิกานันท์ ดวงสัมฤทธิ์ ได้รับคัดเลือกเป็น “เด็กดี ศรีสระแก้ว” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>๑๖. เด็กหญิงวาสนา ชมสวัสดิ์ ได้รับคัดเลือกเป็น “เด็กดี ศรีสระแก้ว” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>๑๗. เด็กหญิงศศิภา โพธิ์วัน ได้รับคัดเลือกเป็น “เด็กดี ศรีสระแก้ว” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>ด.ช.ดิณณรงค์ หาญณรงค์</p> <p>ด.ช.จิระวัฒน์ พูลสาริกิจ</p> <p>ด.ช.อมลิน คุชิตา</p> <p>ด.ญ.สุภาวดี เพชรชู</p> <p>ด.ญ.กวิณา พิศนอก</p> <p>ด.ญ.ปวันรัตน์ บันเข็ด</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>

<p>- ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันผูกเงื่อนดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	
<p>ด.ช.ณัฐพัฒน์ ปราบทุกษ์ ด.ช.กิตติศักดิ์ ศรีอุปรัตน์</p> <p>- ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>ด.ญ.ลลิตา เกตุขุ</p> <p>- ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>ด.ญ.จิตตานันท์ บุญกลิ่ง ด.ญ.ชุติกานุจน์ เพราะผักแว่น</p> <p>- ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการสร้าง Webpagn ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>ด.ญ.จรรณินทร์ ชมสวัสดิ์ ด.ญ.ศิริกัลยา สิงห์สนิท ด.ญ.กัณติกานต์ ศรีอุปรัตน์</p> <p>- ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>ด.ช.นพพร สมบูรณ์พงษ์ ด.ญ.สิริญา แซ่ด่าน ด.ช.พงศพัศ ปาจารย์</p> <p>- ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>ด.ญ.กนกพร ดิษขุนทด ด.ญ.ศศิณีภา คงพันธ์ ด.ญ.มารี ริสพิน ด.ญ.ภาวิตา ดำรงค์ ด.ญ.เปรมกมล ตี๋ปละวงศ์ ด.ญ.สิริต้า คงบุญ</p> <p>- ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>

<p>ระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	
<p>ด.ญ.จิตติยา แสงสว่าง          ด.ญ.ธิติกาญณ์ ดวงสัมฤทธิ์          ด.ญ.ปิยะพร แป๊ะจะโปะ          - ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา          ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>ด.ช.ธนธร ศิริเพ็ชร          - ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา          ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>ด.ญ.ธันญญา ชมสวัสดิ์          - ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา          ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>ด.ญ.กัญจนะ แก้วประเสริฐ          - ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา          ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>
<p>ด.ญ.สุดารัตน์ ชมภูเคน          ด.ญ.มณีนานา พุทธศิริ          ด.ช.จิรพัส ชมเจริญ          - ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา          ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒</p>

## ๙. SWOT Analysis

โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ๒ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา สภาพแวดล้อมภายนอก โอกาส (Opportunities) และ อุปสรรค (Threats)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural)	<p>๑. โรงเรียนได้รับการยอมรับ จากภาครัฐ และเอกชน โดยให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>๓. ชุมชนเห็นความสำคัญของปัญหาและมีส่วนร่วมในการแก้ไข</p> <p>๔. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษาและทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี</p>	<p>๑. นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดามารดาทำให้เกิดอุปสรรคในการเชื่อมโยงการเรียนรู้ของนักเรียนกับโรงเรียน</p> <p>๒. นักเรียนต่างชาติติดตามผู้ปกครองมารับจ้างเป็นลูกจ้างทำงาน ซึ่งมีการย้ายถิ่นฐานติดตามผู้ปกครอง ทำให้เกิดอุปสรรคในการเชื่อมโยงการเรียนรู้ของนักเรียนกับโรงเรียน</p>
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological)	<p>๑. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>๓. ความเจริญของเทคโนโลยีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>๑. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด</p> <p>๒. ความเจริญของเทคโนโลยีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง</p>
๔. ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	<p>๑. เศรษฐกิจในชุมชนอยู่ในระดับดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๒. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียน</p>	<p>๑. การประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ทำให้ไม่มีเวลาดูแลลูกส่งผลให้เด็กเกิดความหว้าเหว่ก้าวร้าว</p>

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	<p>ได้รับบริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๓. ชุมชนมีรายได้จากการจ้างงานในแหล่งชุมชนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ในชุมชนมีการประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีความมั่นคงแน่นอน</p> <p>๕. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่เป็นเกษตรกรรมส่งผลให้นักเรียนมีรายได้เสริมในวันหยุดและปิดเทอม</p>	
<p>๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)</p>	<p>๑. พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน</p> <p>๒. นโยบายรัฐให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>๓. รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางด้านการศึกษา</p> <p>๔. หน่วยงานในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๕. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันแบบร้อยเปอร์เซ็นต์และนมจากองค์การบริหารส่วนตำบลอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๖. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง</p> <p>๗. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา</p>	<p>๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)</p>

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	<p>ของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๓. ชุมชนมีรายได้จากการจ้างงานในแหล่งชุมชนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ในชุมชนมีการประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีความมั่นคง แน่นนอน</p> <p>๕. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่เป็นเกษตรกรรมส่งผลให้นักเรียนมีรายได้เสริมในวันหยุดและปิดเทอม</p>	

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมภายใน จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ด้านโครงสร้าง (Structure)	<p>๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง</p> <p>๒. โรงเรียนมีอิสระนำนโยบายการบริหารงานร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองและองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น จนงานบรรลุอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. การแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่มีข้อจำกัดในด้านบุคลากรเนื่องจากบุคลากรน้อยทำให้เกิดสภาวะงานล้นพันตลอดจนต้องรับผิดชอบในงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การดำเนินงานเกิดความล่าช้า</p>
๒. ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products)	<p>๑. โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายโดยผลการทดสอบระดับชาติ NT o-net สูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>๒. โรงเรียนให้บริการชุมชนหน่วยงานในชุมชนใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ ครู ภัณฑาสั่งอำนวยความสะดวกต่างๆและบุคลากรเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน</p> <p>๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลายเป็นที่ยอมรับและได้รับการสนับสนุนจากชุมชน</p> <p>๔. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน</p>	<p>๑. ข้อจำกัดในด้านจำนวนและความสามารถของบุคลากรในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งผลให้ผลผลิตมีคุณภาพไม่ครบถ้วนสมบูรณ์</p>

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	<p>๕. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น</p> <p>๖. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้</p> <p>๗. นักเรียนสามารถเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการและได้รับรางวัลในระดับกลุ่ม ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด</p>	
๓. ด้านบุคลากร (Man)	๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย และมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	<p>๑. เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จึงทำให้จำนวนครูไม่ครบชั้น</p> <p>๒. เนื่องจากครูต้องรับผิดชอบภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป ส่งผลให้ประสิทธิภาพงานด้านการสอนลดลง ขาดความต่อเนื่องเชื่อมโยงทั้งในด้านความรู้และทักษะในงานสอน</p>
	<p>๒. บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ</p> <p>๓. มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๔. บุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน</p> <p>๕. ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา</p> <p>๖. เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จึงทำให้จำนวนครูไม่ครบชั้น</p>	
๔. ด้านการเงิน (Money)	<p>๑. โรงเรียนมีการดำเนินงาน ด้านการเงินอย่างโปร่งใส และมีการจัดทำระบบบัญชีได้ถูกต้อง สามารถตรวจสอบได้</p> <p>๒. มีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบราชการ ระบบในการเบิกจ่ายจากทางราชการมีความคล่องตัวและมีหลักฐาน</p>	<p>๑. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก จึงได้รับการจัดสรรงบประมาณในจำนวนที่น้อยมากทำให้ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาโรงเรียน</p> <p>๒. การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้า</p>



ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	<p>ชัดเจน</p> <p>๓. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น และ ชุมชนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่าย งบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้ จ่ายตรงตามความต้องการ</p> <p>๕. การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตาม แผนงาน/โครงการ และเป็นระบบ</p>	<p>ไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรอง จ่ายในการดำเนินการ</p>
<p>๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials)</p>	<p>๑. โรงเรียนมีอาคารเรียนและวัสดุอุปกรณ์ เอื้อต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๒. อาคารสถานที่มีความพร้อมในการ ให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก</p> <p>๓. มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการ เรียนการสอนที่ดี</p>	<p>๑. โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณ ในจำนวนน้อยทำให้เกิดอุปสรรคทั้งใน ด้านการบำรุงรักษาสื่อเทคโนโลยีและ การพัฒนาห้องกิจกรรมต่างๆให้ได้ มาตรฐาน</p>
	<p>๔. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน</p> <p>๕. โรงเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ จัดการเรียน การสอนที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า</p>	

## ๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน คะแนน เต็ม ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการวิ เคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		๑-๕	๑-๕			
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๓๐	๓.๕๖	๔.๗๕	๑.๐๗	๑.๔๓	-๐.๓๖
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๓๐	๓.๔๔	๓.๘๑	๑.๐๓	๑.๑๔	-๐.๑๑
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๓๐	๓.๑๓	๔.๕๖	๐.๙๔	๑.๓๗	-๐.๔๓
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๑๐	๔.๒๑	๘.๒๘	๐.๔๒	๐.๘๓	-๐.๔๑
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๓.๔๖	๔.๗๖	-๑.๓๐
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				-๐.๖๕		

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ๒

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	-๐.๓๖
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	-๐.๑๑
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	-๐.๔๓
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	-๐.๔๑
สรุปการประเมินสถานภาพสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)	-๑.๓๐

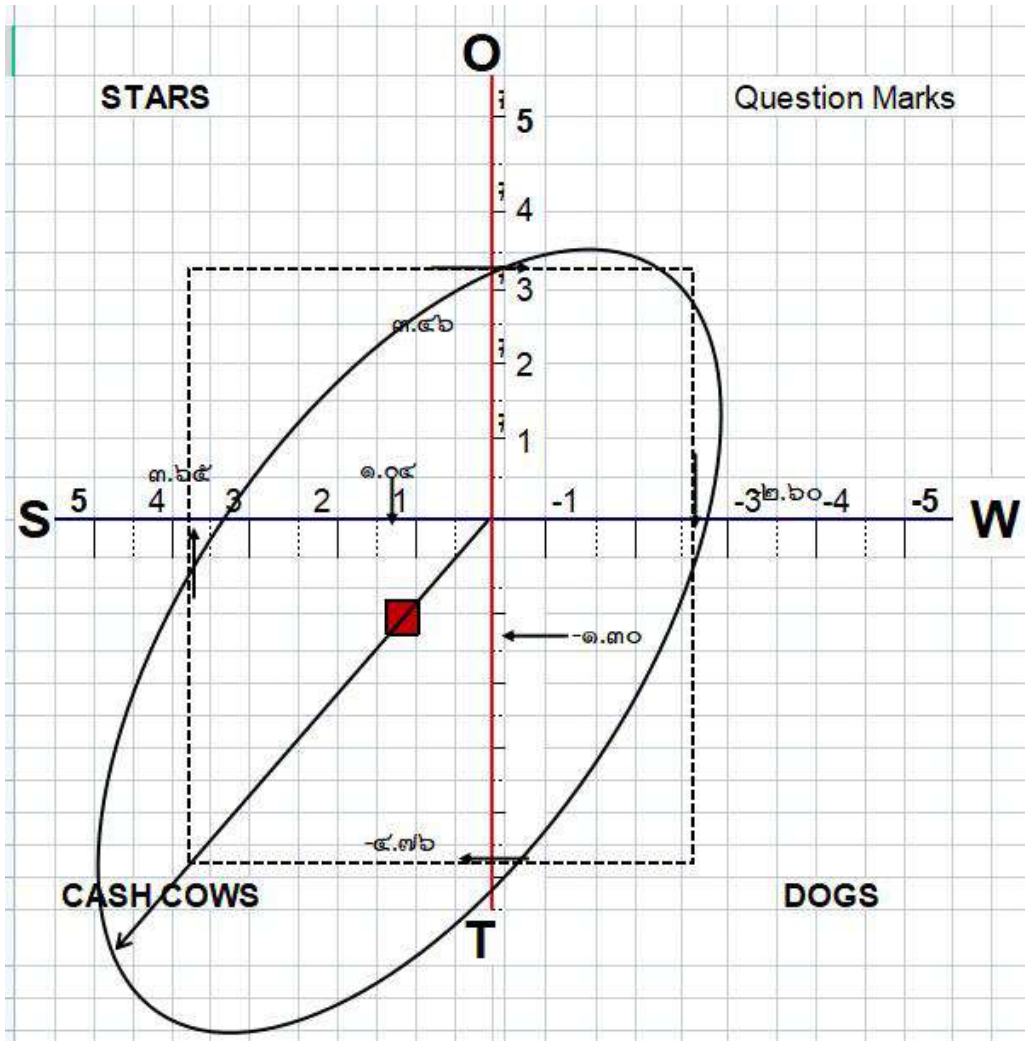
## ๒. ผลการวิเคราะห์สถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน คะแนน เต็ม ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการวิ เคราะห์
		จุดแข็ง ( + )	จุดอ่อน ( - )	จุดแข็ง ( + )	จุดอ่อน น ( - )	
		๑-๕	๑-๕			
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S๑ )	๐.๑๐	๔.๕๒	๓.๓๓	๐.๔๕	๐.๓๓	๐.๑๒
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products =S๒ )	๐.๒๐	๔.๒๔	๓.๔๔	๐.๘๕	๐.๖๙	๐.๑๖
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๒๐	๓.๔๘	๑.๗๗	๐.๗๐	๐.๓๕	๐.๓๔
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M๒)	๐.๑๐	๒.๒๑	๑.๖๓	๐.๒๒	๐.๑๖	๐.๐๖
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓ )	๐.๒๐	๓.๖๔	๔.๑๕	๐.๗๓	๐.๘๓	-๐.๑๐
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M๔ )	๐.๒๐	๓.๕๑	๑.๑๙	๐.๗๐	๐.๒๔	๐.๔๖
				๓.๖๕	๒.๖๐	๑.๐๔
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๐.๕๒		

### ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ๒ ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน ( ๒S๔M )/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S๑ )	๐.๑๒
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒ )	๐.๑๖
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๓๔
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M๒)	๐.๐๖
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓ )	-๐.๑๐
๖. ด้านการบริหารจัดการ ( Mannagement = M๔ )	๐.๔๖
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)	๑.๐๔

๓. กราฟกำหนดสถานภาพของโรงเรียนนิกมสงเคราะห์ ๒



## ส่วนที่ ๒ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

### ๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

#### ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

ยุทธศาสตร์ชาติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน ของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แม้ว่าการเข้าถึงระบบบริการสาธารณะ การศึกษา บริหารสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ และการคุ้มครองทางสังคมอื่น ๆ ของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงมีปัญหาค่าคุณภาพการให้บริการที่มีมาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ซึ่งเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทยยังคงมีปัญหาความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ ขณะที่ปัญหาด้านความยากจนยังคงเป็นประเด็นท้าทายในการยกระดับการพัฒนาประเทศให้ประชาชนมีรายได้สูงขึ้นและแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน ขณะเดียวกันการวางกลยุทธ์ระยะยาวในการฟื้นฟู การใช้ และการรักษาทรัพยากรอย่างบูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศที่ผ่านมายังขาดความชัดเจน ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศยังมีปัญหาการใช้อย่างสิ้นเปลืองและเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่นมีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนา

ตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเทศ

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

## **๒. แผนอื่นที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา (แผนระดับที่ ๒)**

### **๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ ภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

### **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต**

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนเองและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ แผนแม่บทประเด็น

ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน และ ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

### **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้**

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพ และความเข้มแข็งของประเทศ

ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

### **๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)**

การกำหนดทิศทางพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ มีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้นโดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม โดยกำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

๑. การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
๔. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน
๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศ

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ กำหนด **หมุดหมายการพัฒนา** จำนวน ๑๓ หมุดหมาย

- ๑) มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก  
 หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง  
 หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค  
 หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

๒) มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมายเหตุที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมายเหตุที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบดีได้อย่างยั่งยืน

หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ

เหมาะสม

๓) มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมายเหตุที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมายเหตุที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการ

เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔) มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง

อนาคต

หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ในส่วนของการศึกษามีเป้าหมายการพัฒนา ดังนี้

**๑. หมายเหตุเลขที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต** มุ่งสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ ๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ และเป้าหมายที่ ๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

นอกจากนี้ หมายเหตุที่ ๑๒ ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่

๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

**เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ**

**เป้าหมายที่ ๑** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่ม

โรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ



ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ ๓๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ ผลภาพแรงงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔ ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้สูงอายุที่ยากจนต่อปี

**เป้าหมายที่ ๒** กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก ๖ ด้าน ทักษะคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถสถาบันการศึกษาด้านการบริหารธุรกิจมีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

**เป้าหมายที่ ๓** ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติ ของคนไทยในทุกด้านไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕-๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ

**๒. หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม**

**เป้าหมายการพัฒนา**

เป้าหมายที่ ๑ ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ ๒๐

**๓. หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน**

**เป้าหมายการพัฒนา**

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

### ๓. แผนหน่วยงานต้นสังกัด (แผนระดับที่ ๓)

#### ๑. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่

- ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ๓) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ
- ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

#### ๒. แผนพัฒนาการศึกษา ปิงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๑ ปิงบประมาณ ๒๕๖๗) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ( ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๑ ปิงบประมาณ ๒๕๖๗) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ๔ กลยุทธ์ได้แก่ ๑) เสริมสร้างการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ๓) พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๔) พัฒนาการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา โครงการสำคัญในแผนพัฒนาการศึกษาแต่ละเรื่อง อีกทั้งได้เสนอแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยการสร้างการรับรู้และเข้าใจ ให้กับผู้บริหารและบุคลากร การเน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานใช้แผนดังกล่าวเป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย และแผนที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการแผนดังกล่าว สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานในสังกัด และการกำกับ ติดตาม รายงานผลการปฏิบัติงานโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

### ๔. แผน/นโยบาย อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

#### ๑. นโยบายและจุดเน้น ปิงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
  - ๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย
  - ๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
  - ๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

#### ๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

### ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### ๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

### ๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

### ๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

### ๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### ๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

### ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

### ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐. ๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐. ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

#### ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### ๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### ๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

#### ๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

#### ๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

#### ๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์ทางการศึกษา

### ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

#### ๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

#### ๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

### ๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง AP1 ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

### ๓.แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้ว พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

#### วิสัยทัศน์

ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีงานทำ น้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

#### พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และชุมชน
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและทักษะอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างหลากหลายและทันสมัย
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. พัฒนาระบบและกลไก การบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของภาคี เครือข่าย

### **ประเด็นยุทธศาสตร์**

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัย**

**เป้าประสงค์ที่ 1** ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย

##### **ตัวชี้วัด**

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)
2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมที่สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10
3. ร้อยละของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนแบบบูรณาการร่วมมือทุกภาคส่วนเพิ่มขึ้น

##### **แนวทางการพัฒนา**

1. สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม
2. เสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์
3. จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
5. พัฒนาทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
6. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

**เป้าประสงค์** ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

##### **ตัวชี้วัด**

1. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช. 1 : ม. 4)
2. หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันอาชีวศึกษาจัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น

##### **แนวทางการพัฒนา**

1. พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re skill Up skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา

3. พัฒนาครูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

4. พัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน

5. บูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

6. เน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ

7. พัฒนาทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายที่ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### เป้าประสงค์

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

#### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมกับช่วงวัย
2. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อสารโดยการพูดภาษาต่างประเทศ ได้เพิ่มขึ้น
4. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) เฉลี่ยทั้ง 4 วิชา ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ
5. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรการสอนเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง
2. ปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
3. พัฒนาครูและบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ
4. พัฒนาและเสริมสร้างทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (ทักษะด้านความรู้ 3R อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และทักษะทางอารมณ์ 8C)
5. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ให้เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษา



6. พัฒนาทักษะด้านภาษาที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
  7. พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
  8. ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้
  9. จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้ จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการ ส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา**

**เป้าประสงค์** ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

#### **ตัวชี้วัด**

1. สัดส่วนของนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี
2. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาทุกคน
3. ประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน
4. สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี เพิ่มขึ้น
5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปี เพิ่มขึ้น
6. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา เพิ่มขึ้น
7. ร้อยละของการส่งต่อเด็กด้อยโอกาสเข้าสู่ระบบการศึกษา เพิ่มขึ้น
8. ร้อยละของการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดลง
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ/เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและการแก้ปัญหาทางการศึกษา

#### **แนวทางการพัฒนา**

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม
5. พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
6. พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปี ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)
7. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

8. พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษา และให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยง ทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**เป้าประสงค์ที่ 1** ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

##### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อปลูกฝังการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### แนวทางการพัฒนา

1. อนุรักษ์ ฟื้นฟู และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้เกิดความสมดุลต่อระบบนิเวศ
2. ส่งเสริมและอนุรักษ์พันธุกรรมพืชของท้องถิ่น
3. สร้างความรู้และความเข้าใจในการจัดการขยะมูลฝอยในสถานศึกษา
4. จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ธรรมชาติ
5. สร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการประหยัด พลังงาน การใช้พลังงาน สะอาด ในสถานศึกษา
6. ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัว ต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

#### ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

**เป้าประสงค์** หน่วยงานการศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

##### ตัวชี้วัด

1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ และความโปร่งใส (OIT) ของหน่วยงานการศึกษา
2. จำนวนของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบบริหารจัดการ
3. จำนวนภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ภาคีเครือข่ายได้แก่ ภาครัฐ ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนภาควิชาการ และภาคองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

##### แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
2. เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา
3. ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้เหมาะสมเอื้อต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
4. ป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ
6. มีอัตรากำลังครูเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
7. ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา
8. ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

#### ๔. แผนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสระแก้ว (ปี 2567-2570)

##### วิสัยทัศน์

สระแก้ว เมืองแห่งนวัตกรรมการศึกษา สู่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

##### พันธกิจ

1. คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและ เตรียมความพร้อมด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ให้กับผู้เรียนที่ตอบสนองการพัฒนากำลังคนของประเทศ
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
3. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาบนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล
4. สร้างระบบและกลไกนิเวศทางการศึกษาจังหวัดสระแก้ว ในการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

##### เป้าประสงค์

- เป้าประสงค์ 1 สร้างและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและ เตรียมความพร้อมด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ให้กับผู้เรียนที่ตอบสนองการพัฒนากำลังคนของประเทศ
- เป้าประสงค์ 2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- เป้าประสงค์ 3 สถานศึกษามีอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาบนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล
- เป้าประสงค์ 4 มีระบบและกลไกนิเวศทางการศึกษาจังหวัดสระแก้ว ในการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

##### ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาในการยกระดับศักยภาพของผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ และแนวทางการการพัฒนา/ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/หน่วย นับ (ปีงบประมาณ)		
		256 7	256 8	256 9
1.1 พัฒนาหลักสูตรพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด สระแก้ว ในการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ ตอบสนองตามมาตรฐาน การศึกษา	- ร้อยละของสถานศึกษานำร่องที่นำกรอบ หลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมไปใช้	100	100	100
1.2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ และมี แผนการเรียน ลงสู่แผนการจัดการ เรียนรู้การออกแบบการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning ที่ ทำให้เกิดห้องเรียนประสิทธิภาพ สูง (High Functioning Classroom)	- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ที่ทำให้เกิดห้องเรียน ประสิทธิภาพสูง (High Functioning Classroom 50/80/100)	50	80	100
1.3 พัฒนาระบบงานประกัน คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ เป้าหมายของหลักสูตรพื้นที่ นวัตกรรม	- ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาระบบงาน ประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ เป้าหมายของหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรม	1/7 3	1/7 3	1/7 3
1.4 ถอดบทเรียนวิจัยเพื่อพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาในการ ยกระดับคุณภาพของผู้เรียน	- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีงานวิจัยที่ยกระดับ คุณภาพผู้เรียน (กระบวนการเรียนรู้ วิจัยเทคนิค การสอน แผนการจัดการเรียนรู้)	50	80	100
1.5 สร้างและพัฒนาระบบ "Sakaeo Training" เพิ่ม เสริมสร้างประสบการณ์และฝึก ทักษะจากการทำงานจริงใน องค์กรต่าง ๆ	- มีระบบ "Sakaeo Training & Skill Future Credit" เพิ่มเสริมสร้างประสบการณ์และฝึก ทักษะจากการทำงานจริงในองค์กรต่าง ๆ	15	21	36

### ภาพความสำเร็จ

1. มีหลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
2. สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
3. ผู้เรียนมีทักษะด้านวิชาการ มีทักษะชีวิต มีทักษะอาชีพที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนของประเทศ  
ด้านผู้ประกอบการ และด้านสตาร์ทอัพ ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและขีดความสามารถในการแข่งขัน  
และมีผลงานเชิงประจักษ์
4. ผู้เรียนเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็งในโลกยุคใหม่
5. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญและสมรรถนะหลัก 6 ด้าน ผู้เรียนเป็นนวัตกรรมที่มีศักยภาพในการทำงานและมี  
ทักษะความเชี่ยวชาญด้านทักษะวิชาการ ด้านทักษะชีวิต ด้านทักษะอาชีพ
6. มีนวัตกรรมทางกระบวนการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/หน่วยนับ (ปีงบประมาณ)		
		2567	2568	2569
2.1 พัฒนาการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ ANY where Any Time	- ร้อยละของสถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ แบบ ANY where Any Time	50	80	100
2.2 สร้างและพัฒนาระบบกลไกการทำงานเชิงพื้นที่ของระบบนิเวศทางการศึกษาของจังหวัดสระแก้วทุกระดับ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในจังหวัดสระแก้ว	- ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้แพลตฟอร์ม Q – Info ฐานข้อมูลสารสนเทศเชิงลึกของผู้เรียนรายบุคคล ในทุกมิติเพื่อสนับสนุนและเสริมศักยภาพระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบบูรณาการในโรงเรียน	-	80	100
2.3 ส่งเสริมสนับสนุนความสามารถพิเศษเฉพาะด้านของผู้เรียน	- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมสนับสนุนความสามารถพิเศษเฉพาะด้านของผู้เรียน	50	80	100
2.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดสวัสดิการ กองทุน และทุนการศึกษา สำหรับผู้เรียนด้อยโอกาส ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์	- ร้อยละสถานศึกษามีภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดสวัสดิการ กองทุน และทุนการศึกษา สำหรับผู้เรียนด้อยโอกาส ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์	80	90	100
2.5 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	จำนวนแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาที่เป็นแหล่งเรียนรู้ (Best Practice) อย่างน้อย 1 แหล่งเรียนรู้	73	73	73

### ภาพความสำเร็จ

1. มีแหล่งการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
2. มีระบบ A และ ดิจิทัล เทคโนโลยี/การเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษา/ฐานข้อมูล
3. มีการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่หลากหลาย
4. การส่งเสริมโอกาสในการพัฒนาต่อยอดศักยภาพเด็ก
5. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงมีคุณภาพตามความถนัดของปัจเจกบุคคล

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/ หน่วยนับ (ปีงบประมาณ)		
		256 7	256 8	256 9
3.1 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างกระบวนการจัดการความรู้แบบบูรณาการ (Knowledge Management : KM) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และสถานศึกษาทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ	- ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการความรู้แบบบูรณาการ (Knowledge Management : KM) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และสถานศึกษาทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ	50	80	100
3.2 ต้นสังกัดและสถานศึกษาประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเพิ่มอัตราการคงอยู่ของครูในพื้นที่ เช่น โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่นหรือการดำเนินการร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโครงการโรงเรียนกองทุนการศึกษา	- จำนวนหน่วยงานและโครงการที่เกี่ยวข้องในการเพิ่มอัตราการคงอยู่ของครูในพื้นที่ อย่างน้อย 2 หน่วยงาน/โครงการ	2	2	2
3.3 ส่งเสริม สนับสนุน การผลิต เผยแพร่ การนำไปใช้ประโยชน์ของผลงานวิจัยและนวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติ	- ร้อยละของครูในสถานศึกษามีการผลิต เผยแพร่ การนำไปใช้ประโยชน์ของผลงานวิจัยและนวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติ	50	80	100
3.4 ส่งเสริมสถานศึกษาต้นแบบ(Best Practice....ส่งเสริมและยกระดับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Professional Learning Community :	- ร้อยละของสถานศึกษาต้นแบบ (Best Practice) ส่งเสริมและยกระดับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Professional Learning Community :	10	15	20

PLC)	PLC)			
3.5 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็น SMART TEACHER	- ร้อยละของครูในสถานศึกษาเป็นกระบวนการ Coach และ FA มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นครูผู้สร้างนวัตกรรม มีความรู้ด้านดิจิทัล รวมทั้งมีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้แบบภาคีเครือข่าย	5	10	15

### ภาพความสำเร็จ

1. อัตราการคงอยู่ของครูในพื้นที่
2. มีการจัดการความรู้ให้การบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพอย่าง
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็น SMART TEACHER

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/หน่วยนับ (ปีงบประมาณ)		
		2567	2568	2569
4.1 สร้างและพัฒนาระบบการบริหารจัดการของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและสถานศึกษาที่มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	- พื้นที่นวัตกรรมการจัดการศึกษา สระแก้วมีระบบบริหารจัดการที่เป็นไปตาม พรบ.พื้นที่นวัตกรม พ.ศ.2562 อย่างน้อย 1 ระบบ	50	80	100
	- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำหลักธรรมาภิบาลมาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	80	90	100
4.2 พัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่นและประชาสังคม ภายใต้บริบทสระแก้วโมเดล	- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน (ภายนอก.. ต้องนำไปใช้ประโยชน์) ที่เกิดนวัตกรรมหรือนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดเชิงพาณิชย์	10	30	50
4.3 สร้างกลไกการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่	- มีคณะกรรมการ/คณะทำงานในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสระแก้วเชิงพื้นที่	3	4	4
	- มีประชาคม/สมัชชาการศึกษาเพื่อ	1	1	1

	<p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาโดยนำไปสู่การ จัดตั้งสมัชชาการศึกษาจังหวัดสระแก้ว อย่างเป็นรูปธรรม (คณะกรรมการ ขับเคลื่อน)</p> <p>- มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อกำหนด ทิศทางนโยบายแนวทางในการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>- มีการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสระแก้ว</p>	1	1	1
		1	1	1

#### ภาพความสำเร็จ

1. มีระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
2. มีการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น
3. มีทรัพยากรที่สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
4. ระบบนิเวศทางการศึกษาจังหวัดสระแก้วที่เข้มแข็ง



## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีคุณภาพ เป็นนวัตกรรม ได้รับการคุ้มครองป้องกันแก้ปัญหา และดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง บนพื้นฐานความพอเพียงอย่างยั่งยืน

#### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร
๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นนวัตกรรม
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์ความเป็นไทย สืบสานภูมิปัญญา

#### ท้องถิ่น

๔. พัฒนาทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาครูผู้สอนให้เป็นครูมืออาชีพ
๖. จัดระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม
๗. สร้างความสัมพันธ์ที่ดี สร้างศรัทธาและความเชื่อมั่นของโรงเรียนกับชุมชน
๘. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
๙. พัฒนาความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

#### เป้าประสงค์

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, O-NET, NT, RT
๒. ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม
๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการสื่อสาร การคิดขั้นสูง การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้

#### เทคโนโลยี

๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ๘ ประการ ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕. ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถสร้าง พัฒนา สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

#### ในการจัดการเรียนการสอน

๗. โรงเรียนมีการบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๘. โรงเรียนมีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

#### กลยุทธ์

โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ๒ มีกลยุทธ์ ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

**กลยุทธ์ที่ ๑** พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้

**กลยุทธ์ที่ ๒** ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**กลยุทธ์ที่ ๓** ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

**กลยุทธ์ที่ ๔** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

**กลยุทธ์ที่ ๕** พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวการกระจายอำนาจทางการศึกษาหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษา

**กลยุทธ์ที่ ๑** พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

**เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสม	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	รร.

**แนวทางพัฒนา**

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริม พัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน การสอนคิด การประยุกต์ใช้สื่อ การใช้เทคโนโลยี และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผล ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	รร.

**กลยุทธ์ที่ ๒** ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นไทย และหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	รร.

**แนวทางพัฒนา**

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ
๑	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การประกอบอาชีพ	รร.

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษา

๒. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของเด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	รร.
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการที่เหมาะสมตามความจำเป็น	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	รร.
๓	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ด้านดนตรี กีฬา อาชีพ และเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	รร.

### แนวทางพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ
๑	สนับสนุนให้ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการที่เหมาะสมตามความจำเป็น	รร.
๒	สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ด้านดนตรี กีฬา อาชีพ และเทคโนโลยีดิจิทัล	รร.

**กลยุทธ์ที่ ๔** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

**เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียน

การสอนได้อย่างมีคุณภาพ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน ชุมชน และสังคม	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	รร.
๒	ร้อยละของสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษามีความทันสมัย เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	รร.
๓	ร้อยละของสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และมีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	รร.

**แนวทางพัฒนา**

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ
๑	พัฒนา ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน ชุมชน และสังคม	รร.
๒	สนับสนุนและส่งเสริมสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษามีความทันสมัย เพื่อให้เกิดคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน	รร.
๓	พัฒนา และปรับปรุงมิทศน์/แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และมีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	รร.

**กลยุทธ์ที่ ๕** พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวการกระจายอำนาจทางการศึกษาหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษา  
**เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม ทุกภาคส่วนชีวิต

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของบริหารจัดการ การศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการมีส่วนร่วม กับ ชุมชน ผู้ปกครอง	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	รร.
๒	ร้อยละของชุมชน ผู้ปกครอง วัด และ ภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	รร.

#### แนวทางพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ
๑	พัฒนาการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการมีส่วนร่วม กับ ชุมชน ผู้ปกครอง	รร.
๒	ประสานความร่วมมือระหว่างชุมชน ผู้ปกครอง วัด และ ภาคีเครือข่ายให้มีส่วน ร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้คุณภาพ	รร.

## ส่วนที่ ๔

## โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กรพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ๒ เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่วางไว้จึงได้กำหนดโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ๒ ดังนี้

**กลยุทธ์ ๑** พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

โครงการ	กลยุทธ์/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปีการศึกษา)					มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย	๑.๑/๑	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๑/๑.๑, ๑/๑.๒, ๑/๑.๓, ๑/๑.๔, ๒/๒.๑, ๒/๒.๒, ๒/๒.๓, ๒/๒.๔, ๒/๒.๕, ๒/๒.๖, ๓/๓.๑, ๓/๓.๒, ๓/๓.๓, ๓/๓.๔
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑.๑/๑	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๑/๑.๔, ๒/๒.๑, ๒/๒.๒, ๒/๒.๓, ๓/๓.๑, ๓/๓.๒, ๓/๓.๓
โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้	๑.๑/๑	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๑/๑.๑, ๑/๑.๒, ๒/๒.๒, ๒/๒.๕, ๒/๒.๖, ๓/๓.๑, ๓/๓.๒, ๓/๓.๓, ๓/๓.๔, ๓/๓.๖
โครงการเปิดบ้านวิชาการปัจฉิมนิเทศและ บัณฑิตน้อย	๑.๑/๑	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๑/๑.๑, ๑/๑.๒, ๒/๒.๒, ๒/๒.๕, ๒/๒.๖, ๓/๓.๑, ๓/๓.๒, ๓/๓.๓, ๓/๓.๔, ๓/๓.๖
โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายใน	๑.๑/๑	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๒/๒.๑, ๒/๒.๒, ๒/๒.๓, ๓/๓.๕
โครงการจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์	๑.๑/๑	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๒/๒.๒, ๒/๒.๕, ๒/๒.๖, ๓/๓.๒
โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	๑.๑/๑	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๑/๑.๑, ๑/๑.๒, ๒/๒.๒, ๒/๒.๕,

							๒/๒.๖, ๓/๓.๑, ๓/๓.๒, ๓/๓.๓, ๓/๓.๔, ๓/๓.๖
--	--	--	--	--	--	--	---

**กลยุทธ์ที่ ๒** ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	กลยุทธ์/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปีการศึกษา)					มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๒.๑/๑	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๑/๑.๒, ๒/๒.๑, ๒/๒.๒, ๒/๒.๓, ๒/๒.๕, ๒/๒.๖, ๓/๓.๒
โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒.๑/๑	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๓/๓.๑

**กลยุทธ์ที่ ๓** ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

โครงการ	กลยุทธ์/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปีการศึกษา)					มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	๓.๑/๓	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๑/๑.๒, ๒/๒.๓, ๒/๒.๕, ๒/๒.๖, ๓/๓.๑, ๓/๓.๒
โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๓.๕/๑	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๑/๑.๒, ๒/๒.๑, ๒/๒.๒, ๒/๒.๓, ๒/๒.๕, ๒/๒.๖, ๓/๓.๒
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓.๕/๑	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๑/๑.๒, ๒/๒.๑, ๒/๒.๒, ๒/๒.๓, ๒/๒.๕, ๒/๒.๖, ๓/๓.๒

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ	กลยุทธ์/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปีการศึกษา)					มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน	๔.๑/๑	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๑/๑.๑, ๑/๑.๒, ๒/๒.๑, ๒/๒.๒, ๒/๒.๓, ๒/๒.๕, ๓/๓.๑, ๓/๓.๒, ๓/๓.๓, ๓/๓.๔, ๓/๓.๕
โครงการจัดการเรียนการสอนใน สถานการณ์โควิด ๑๙	๔.๒/๓	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๑/๑.๑, ๑/๑.๒, ๒/๒.๒, ๒/๒.๓, ๓/๓.๑, ๓/๓.๒, ๓/๓.๓, ๓/๓.๔, ๓/๓.๕,
โครงการพัฒนาบุคลากร	๔.๒/๒	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๒/๒.๑, ๒/๒.๒, ๒/๒.๓, ๒/๒.๔

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวการกระจายอำนาจทางการศึกษา  
หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษา

โครงการ	กลยุทธ์/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปีการศึกษา)					มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน บวร	๕.๑/๒	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๑/๑.๑
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๕.๑/๒	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๑/๑.๒, ๒/๒.๕ ๓/๓.๑, ๓/๓.๒
โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพ สิ่งแวดล้อม	๕.๑/๒	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๑/๑.๒, ๒/๒.๑, ๒/๒.๒, ๒/๒.๓, ๒/๒.๕, ๒/๒.๖, ๓/๓.๒
โครงการพัฒนาสารบรรณ ทะเบียนสถิติ	๕.๑/๑	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๑/๑.๑, ๑/๑.๒, ๒/๒.๒, ๒/๒.๓, ๓/๓.๑, ๓/๓.๒, ๓/๓.๓
โครงการส่งเสริมกิจกรรมนโยบายและ จุดเน้น	๕.๑/๑	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๒/๒.๑,๒/ ๒.๒
โครงการบริหารงบประมาณการเงินบัญชี และพัสดุ	๕.๑/๑	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๒/๒.๒, ๒/๒.๖



## ส่วนที่ ๕

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

#### กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

#### ๑. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑.๑ กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
- ๑.๒ กำกับและติดตาม
- ๑.๓ เสนอแนะและมีส่วนร่วม
- ๑.๔ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ
- ๑.๕ เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอก

#### ๒. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๒.๑ ร่วมกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
- ๒.๒ กำกับ นิเทศและติดตาม
- ๒.๓ เสนอแนะและมีส่วนร่วม
- ๒.๔ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ
- ๒.๕ เสริมสร้างความสัมพันธ์

#### ๓. บทบาทหน้าที่ของหัวหน้างานวิชาการ

- ๓.๑ จัดทำ
- ๓.๒ วางแผน
- ๓.๓ วิเคราะห์
- ๓.๔ รวบรวมข้อมูล
- ๓.๕ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์

#### ๔. บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน

- ๔.๑ การเตรียมการสอน
  - ๑) ศึกษาหลักสูตร
  - ๒) จัดทำแผน
  - ๓) การจัดหา
  - ๔) การวัดผลประเมินผล
- ๔.๒ การสอนซ่อม/เสริม
  - ๑) การวิเคราะห์
  - ๒) การเลือกวิธี
  - ๓) ดำเนินการสอน
- ๔.๓ การสอนแทน
  - ๔.๔ การส่งเสริมการสอน
    - ๑) การตรวจ
    - ๒) การปฏิบัติงาน

๔.๕ การจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๖ การจัดกิจกรรมนักเรียน

๑) การดูแล

๒) การบรม

๓) การควบคุม

๔) การตรวจสอบคุณภาพ

๔.๗ การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

## ๕. บทบาทหน้าที่ของบุคลากรอื่น

๕.๑ สนับสนุนการดำเนินงานต่าง ๆ

๕.๒ การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

### การติดตาม ประเมินผล

การติดตาม ประเมินผลและรายงานผล เป็นกลไกที่สำคัญที่จะให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานทราบถึงความก้าวหน้า ความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และนำไปสู่การทบทวนปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์จนส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ๒ ในใช้หลักการ PDCA ในการนิเทศติดตามและประเมิน ดังนี้

๑) มีการวางแผนงาน โครงการ กิจกรรม ร่วมกัน (Plan)

๒) ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม (Do) ผ่านกระบวนการถ่ายทอด การแปลง แผนสู่ การปฏิบัติ

๓) ติดตามผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้หรือไม่ (Check)

๔) นำผลการดำเนินงานที่ไม่เป็นตามที่กำหนด มาปรับปรุงแผนงาน โครงการ กิจกรรม (Action)

### ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

๑) แผนปฏิบัติราชการมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติราชการ กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี ต้องมีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๒ ปี

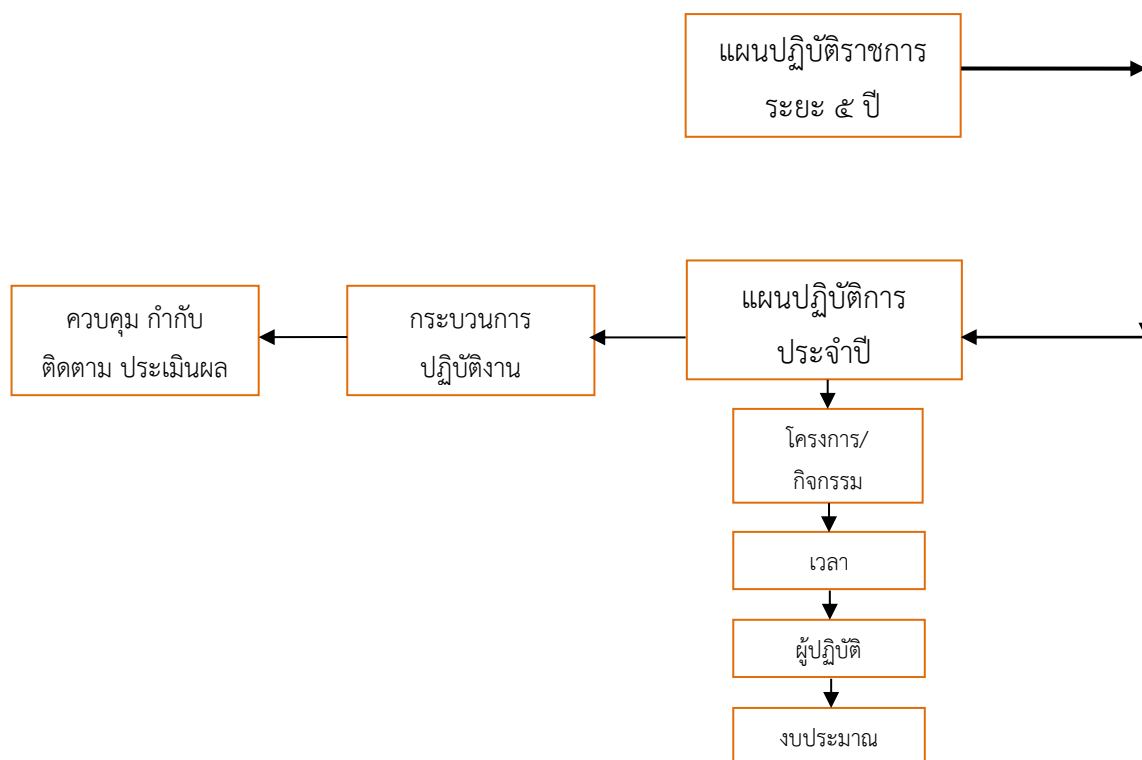
๓) การสื่อสารประชาสัมพันธ์ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ เข้าใจ สามารถนำแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

๔) กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะอย่างชัดเจน โดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ กำหนด ปฏิทินการทำงาน นำผลการติดตามมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

### แนวทางที่โรงเรียนจะนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติ โรงเรียนได้จัดทำรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ รวมทั้งการจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ในการทำงาน โดยมีเป้าหมายสุดท้ายเพื่อให้ได้ผลงานที่กำหนดไว้ในช่วงการปฏิบัติ ซึ่งจะมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องและมีผลต่อกระบวนการทำงานมาก เช่น การตัดสินใจเกี่ยวกับงบประมาณ การดำเนินงาน การนำกลยุทธ์ไปใช้ ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร และการใช้แรงจูงใจและรางวัลในการแปลงแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู นำแผนมาวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีขั้นตอนตามรายละเอียดดังนี้

## Flowchart การนำแผนสู่การปฏิบัติ



ขั้นตอนการนำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี สามารถดำเนินการตาม Flowchart โดยมีรายละเอียดขั้นตอน ดังนี้

๑. ศึกษาแผนของหน่วยงาน เป็นการวิเคราะห์แผนที่ได้กำหนดไว้ เพื่อจัดทำรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแผน
๒. จัดทำแผนปฏิบัติการ ในขั้นนี้โรงเรียนได้นำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๒ ปี มาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา (Action Plan) โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินงานระยะเวลา ผู้รับผิดชอบเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จและกำหนดงบประมาณ จากการทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก ประเด็นกลยุทธ์และจุดเน้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจ
๔. ปรับกระบวนการปฏิบัติงาน ในขั้นนี้เป็นการปรับกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อให้หน่วยงานพร้อมที่จะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ ได้แก่ การปรับโครงสร้างการทำงาน ระบบงาน บุคลากร ตลอดจนวัฒนธรรมของหน่วยงาน ซึ่งกระบวนการปฏิบัติงานดังกล่าวมีองค์ความรู้ที่สามารถศึกษาเพิ่มเติมจาก การพัฒนาองค์กร เป็นต้น
๕. ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นการดำเนินการดังนี้
  - ตรวจสอบความเข้าใจของบุคลากรในหน่วยงาน
  - กำกับให้มีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามผังการปฏิบัติงาน
  - การได้รับการสนับสนุนโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรหรือหน่วยงานอื่น ๆ

## ส่วนที่ ๖

### บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

#### ๑. บทบาทของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ต่อการพัฒนาการศึกษา

##### ๑.๑ บทบาทของผู้บริหาร

ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้บริหารสถานศึกษา ถือเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่สำคัญที่สุดใน สถานศึกษาที่จะสามารถบันดาลให้การปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนเกิดขึ้นได้สำเร็จอย่างสมบูรณ์ ครบถ้วนในกระบวนการ เพราะผู้บริหารโรงเรียน คือ ผู้นำที่จะชี้แนะ สั่งการ และวางกรอบทิศทาง การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนที่เป็นไปตามกฎหมายและแนวนโยบายของรัฐ ครูยุคใหม่ที่กำลังทำ การปฏิรูปการเรียนรู้ย่อมปรารถนาผู้บริหารโรงเรียนยุคใหม่ ที่มีแนวการบริหารตอบสนองต่อการ ปฏิรูปการเรียนรู้ เช่นเดียวกัน ผู้บริหารยุคใหม่จะมีบทบาทอย่างสำคัญในการบริหารโรงเรียนตามแนว การบริหารแบบใหม่ มีปรัชญา แนวคิด วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และวิธีการท างานที่สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เช่น มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษา ใฝ่รู้ และติดตามข้อมูล ข่าวสารให้ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคม ประเทศ และในโลกอยู่เสมอ มี แนวทางการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ หรือการบริหารจัดการแบบที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) โดยการตัดสินใจในลักษณะของการมีส่วนร่วม เช่น การร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ทีมงานบุคลากรโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีทักษะและกระบวนการบริหารที่ครบวงจร (PDCA) คือ มีการวางแผน นำไปปฏิบัติ ตรวจสอบหรือประเมินผล และปรับปรุงแก้ไข เพื่อวางแผนงานใหม่ ให้ดีขึ้น พยายามทำการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาผู้บริหาร สถานศึกษาควรสนับสนุน ส่งเสริมครูให้สามารถทำการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างทั่วถึง โดยเอื้ออำนวย ความสะดวกให้แก่ครูในด้านต่างๆ ทั้งการจัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของครู ส่งเสริมให้ กำลังใจครูในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมงานวิจัย ส่งเสริมการ ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสาระและความต้องการของชาติ ของท้องถิ่น และผู้เรียน มีการ ประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อ ต่อการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน จัดหางบประมาณ ทรัพยากรบุคคล สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่สนับสนุนการปฏิบัติงานของครูอย่างเต็มที่

##### ๑.๒ บทบาทของครู

ครูมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนรู้ และการเจริญงอกงามในทุกๆ ด้านของผู้เรียน ดังนั้น การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องครูที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้เรียน ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ จิตวิญญาณของความเป็นครูและความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ในฐานะครูผู้สอนด้วยความจริงใจ ยึดหลักการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ย่อมจะช่วยส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นได้อย่างแน่นอน ดังนั้น ผู้ที่เป็นครู ควรมีความตระหนักในบทบาทและหน้าที่ความเป็นครู โดยตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การสอนและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนควบคู่กันไปด้วย

##### ๑.๓ บทบาทของนักเรียน

ข้อ๑. ต้องมีเครื่องแต่งกาย เครื่องเขียน แบบเรียน และ เครื่องประกอบการเรียนต่าง ๆ ตามที่โรงเรียนกำหนด

ข้อ๒. ต้องแต่งกายและ ประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการและข้อบังคับ ของโรงเรียน

ข้อ๓. ต้องเชื่อฟัง และปฏิบัติตนอยู่ในโอวาทของครู – อาจารย์

ข้อ๔. ต้องประพฤติปฏิบัติตนให้สมกับสภาพการเป็นนักเรียน ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา ไม่เสพสิ่งเสพติดให้โทษ ไม่เล่นการพนัน และไม่มั่วสุมอบายมุขทั้งปวง

ข้อ๕. ต้องประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหมายจารีต ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของบ้านเมือง

ข้อ๖. ต้อง ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีน้ำใจ และยึดมั่นในหลักคุณธรรมจริยธรรมที่  
ดีงาม

ข้อ๗. ต้องสุขภาพอ่อนโยน มีสัมมาคารวะต่อบุคคลทั่วไปและปฏิบัติตนเหมาะสมตามวัย และ  
สภาพแห่งตน

ข้อ๘. ต้องรู้จักเสียสละเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เห็นประโยชน์ส่วนรวม รักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน  
ของสังคม และมีความสามัคคีในหมู่คณะ รุ่นน้องนับถือรุ่นพี่ ที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง

ข้อ๙. ต้องสร้างชื่อเสียงภาพพจน์ที่ดีให้แก่โรงเรียน และไม่กระทำการใด ๆ ที่เป็นการทำลาย  
ชื่อเสียงของโรงเรียน

ข้อ๑๐. ต้องพัฒนาศักยภาพและสมรรถภาพของตนตลอดเวลาทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และ  
สังคม

## ๒. บทบาทของบิดามารดา ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๒.๑ บทบาทของบิดามารดา ผู้ปกครอง และชุมชน มีดังนี้

ผู้ปกครองและครู เป็นวิสัยทัศน์ของกลุ่มคนสำคัญที่จะส่งเสริมและเตรียมความพร้อมให้เด็กได้ดีที่สุด พ่อแม่  
ผู้ปกครองสามารถสนับสนุนช่วยเพิ่มทักษะและการพัฒนาที่เหมาะสมสำหรับเด็กได้ ดังนี้

๑. ปล่อยให้ลูกเล่น การเล่นทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มากขึ้น เช่น การเล่น  
ทรายหรือการวาดภาพ จะทำให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อ เรียนรู้เกี่ยวกับการสัมผัส การแยกเนื้อละเอียดเนื้อ  
หยาบของทราย การสังเกต และที่สำคัญคือเปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ รวมไปถึงกิจกรรม  
กลางแจ้งที่อาจต้องอยู่กลางแจ้งแดดลม ที่พ่อแม่หลายคนมักเกรงว่าลูกอาจบาดเจ็บหรือป่วยได้ เช่น การขี่  
จักรยาน เป็นกิจกรรมที่จะทำให้เด็กได้ฝึกทักษะทั้งทางการมองเห็น การคิดตัดสินใจ การทรงตัว และยังทำให้  
เด็กได้พัฒนาสมองทั้งสองซีกไปพร้อมๆกัน สมองและใยประสาทจะทำงานร่วมกัน เมื่อได้ฝึกคิดวิเคราะห์  
แก้ปัญหาและลงมือทำ ดังนั้นพ่อแม่ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่น เพราะนอกจากจะได้ออกกำลังกายแล้ว  
เด็กยังจะได้เรียนรู้มากกว่าการนั่งเขียนหนังสือหรือเรียนวิชาการ

๒. สื่อสารกับลูก พ่อแม่หลายคนคิดว่าเด็กในวัยนี้เป็นเด็กอยู่เสมอจึงพูดให้เด็กฟังอยู่ฝ่ายเดียว แต่  
จริงๆแล้วเด็กวัยนี้ควรเริ่มฝึกเรื่องการสื่อสาร พ่อแม่เป็นตัวช่วยสำคัญที่ทำให้ลูกพัฒนาในส่วนนี้ได้มาก  
เริ่มแรกควรหัดให้ลูกเป็นผู้ฟังที่ดี เพื่อให้ลูกได้ฝึกประสาทการฟัง การแยกแยะเสียง สอนให้ลูกมีสติมีสมาธิ  
ในการฟัง โดยการเงิบและตั้งใจฟังสิ่งที่ได้ยิน สอนให้ลูกฟังพ่อแม่พูดให้จบก่อนแล้วลูกถึงจะพูดต่อ หรือ  
สอนให้ลูกฟังเพลงเพียงอย่างเดียวโดยไม่ทำกิจกรรมอื่นควบคู่ไปด้วย เมื่อลูกสามารถฟังได้แล้วพ่อแม่ควรให้  
โอกาสลูกได้พูด สื่อความรู้สึกของตนเองออกมาด้วย ที่จะบอกให้พ่อแม่ทราบถึงความรู้สึกและความ  
ต้องการของตนเอง ยิ่งไปกว่านั้นเด็กยังได้เรียนรู้มารยาทและจริยธรรมเบื้องต้น คือ เรื่องของการให้เกียรติ  
กันในการรับฟังสิ่งที่ผู้อื่นพูดและผู้อื่นก็ต้องฟังเราพูด สุดท้ายพ่อแม่ควรตั้งคำถามเพิ่มเติมให้แก่ลูกเพื่อฝึก  
ทักษะทางการคิดวิเคราะห์ เช่น เมื่อฟังเพลงจบแล้วนอกจากที่จะถามลูกว่าชอบหรือไม่ชอบเพลงนี้อาจถาม  
ความคิดเห็นหรือตั้งคำถามเกี่ยวกับเพลงนั้นเพิ่มเติมด้วย

๓. จัดระบบชีวิตลูก วัยเด็กไม่ใช่แค่เล่นหรือเรียนเพียงอย่างเดียว แต่จะต้องเริ่มหัดพวกเขาที่จะใช้  
ชีวิตอย่างมีระบบระเบียบบ้าง เพื่อเป็นการเรียนรู้ที่จะจัดการชีวิตอย่างเป็นขั้นตอน รวมทั้งเริ่มฝึกเรื่อง  
ระเบียบวินัยและการเรียนรู้ที่จะปฏิบัติตามกฎ ซึ่งต่อไปจะทำให้พวกเขาสามารถทำตามกฎและอยู่  
ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ เช่น พ่อแม่กำหนดให้ลูกตื่นนอนและเข้านอนเป็นเวลาในวันที่จะต้องไปโรงเรียน

๔. ควบคุมการใช้สื่อและเทคโนโลยีของลูก ขณะนี้การสื่อสารต่างๆรวมถึงอุปกรณ์และเทคโนโลยี  
เป็นสิ่งที่เข้าถึงง่ายทั้งโทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ตและอินเทอร์เน็ต ซึ่งสิ่งเหล่านี้มีทั้งข้อดีและข้อเสีย ที่ปัจจุบัน  
ไม่สามารถหลีกเลี่ยงการใช้งานอุปกรณ์เหล่านี้ได้ ดังนั้นพ่อแม่ควรเลือกรูปแบบที่จะให้ลูกใช้ เช่น มีการเลือกเกม  
ที่เหมาะสมกับการพัฒนาสมองและทักษะของลูก มีการจำกัดการใช้ไม่ให้มากเกินไปเพื่อไม่ให้มีปัญหาเกี่ยวกับ

สายตา และที่สำคัญที่สุดคือ พ่อแม่เองก็ต้องเป็นตัวอย่างในการใช้เทคโนโลยีเหล่านี้ด้วย โดยไม่ยึดติดกับอุปกรณ์และเทคโนโลยีเหล่านี้ตลอดเวลา เช่น ไม่เล่นหรือใช้งานในเวลาทานข้าวหรืออยู่กับครอบครัว เป็นต้น

๕. สอนวัฒนธรรมและจิตสำนึกให้กับลูก สิ่งสำคัญที่เด็กยุคใหม่ขาดไป คือ เรื่องของวัฒนธรรม มารยาทสังคมและจิตสำนึก แต่สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่ต้องเริ่มปลูกฝังตั้งแต่วัยเด็ก เพื่อให้ติดตัวของพวกเขาไปเมื่อโตขึ้น ดังนั้นพ่อแม่ไม่ควรเพิกเฉยต่อสิ่งเหล่านี้ เช่น หากลูกทำอะไรผิด ควรมีการตักเตือนและบอกเหตุผลเพื่อให้ลูกเข้าใจและไม่ทำอย่างนั้นอีก พาลูกไปวัดหรือสถานที่ประวัติศาสตร์เพื่อให้พวกเขาได้เรียนรู้ วัฒนธรรมของไทยที่งดงาม เป็นต้น หรือเริ่มจากเรื่องเล็กน้อย เช่น การเข้าแถว การไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น การขอโทษ หรือการขอบคุณ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการอยู่ร่วมกับคนในสังคมเมื่อพวกเขาโตขึ้น การเริ่มปลูกจิตสำนึกในขณะที่พวกเขากำลังเรียนรู้จึงเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้พวกเขาเป็นบุคคลที่มีคุณภาพในอนาคต

๖. ปล่อยให้ลูกใช้ชีวิต เมื่อเด็กโตขึ้นพวกเขาจะต้องออกไปใช้ชีวิตและมีชีวิตเป็นของตนเอง ดังนั้นเด็กควรจะต้องได้รับการฝึกให้ช่วยเหลือตัวเอง ได้ลองตัดสินใจอะไรเองจะทำให้พวกเขาได้ฝึกทักษะในการคิด วิเคราะห์และการตัดสินใจ ซึ่งนำไปสู่ทักษะการเป็นผู้นำหรือทักษะอื่นๆ โดยเริ่มจากเรื่องง่ายๆ เช่น การเก็บของเล่น การเลือกสิ่งที่ชอบ การเล่นเกมกีฬาแล้วแพ้บ้างชนะบ้าง หรือการอดทนรอสิ่งที่พวกเขาต้องการ และให้ลองคิดหาวิธีการแก้ไขอุปสรรคบางอย่างเอง หลายครั้งพ่อแม่อาจไม่เจียมใจพอที่จะรอลูกคิดหรือตัดสินใจ จึงรีบทำให้ทุกอย่าง แต่พ่อแม่อาจลืมไปว่านั่นเป็นการจำกัดการเรียนรู้ของลูก ทำให้ลูกทำอะไรไม่เป็น หรือเป็นซ้ำกว่าเด็กคนอื่น หรือได้พัฒนาทักษะบางด้านน้อยกว่าที่ควร เพราะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จะเกิดขึ้นหลังจากที่พวกเขาได้ใช้ความคิดในการตัดสินใจ

## ๒.๒ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีทุกโรงเรียน โดยให้มีจำนวนแตกต่างกันไปตามขนาดที่นับจากจำนวนนักเรียนในโรงเรียนนั้น และกำหนดให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อกำกับและส่งเสริมกิจกรรมของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๓ ดังนี้..

### หน้าที่ข้อ ๑ กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

๑. ศึกษาและทำความเข้าใจในความมุ่งหมายหลักการของหารจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
๒. ศึกษาและทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน/ท้องถิ่น ที่ตั้งของสถานศึกษา
๓. กำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา ด้านวิชาการบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ กิจกรรม
๓. กำหนดนโยบาย เป้า หมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. กำหนดให้สถานศึกษา จัดทำธรรมนูญโรงเรียน

### หน้าที่ ข้อ ๒ ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

๑. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๒. พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปี กับแผนพัฒนาของสถานศึกษา
๓. พิจารณาถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือ ยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม งาน/โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
๔. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

หน้าที่ ข้อ ๓ ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

๑. ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. พิจารณาความถูกต้องความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

๔. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา

**หน้าที่ ข้อ ๔ กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้**

๑. กำหนดแผนการกำกับและติดตามร่วมกับสถานศึกษา ได้แก่ วิธีการ ระยะเวลา
๒. ดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย
๓. ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่สถานศึกษาและให้ความช่วยเหลือสนับสนุนและขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและมีวิธีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**หน้าที่ ข้อ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมี คุณภาพและได้มาตรฐาน มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้**

๑. สถานศึกษาจัดทำข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับจำนวนผู้เรียนการคมนาคม สภาพทางเศรษฐกิจ
๒. สนับสนุนและจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กในพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในสถานศึกษาให้มากที่สุด
๓. จัดหาทุนการศึกษาอุปกรณ์การศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน

**หน้าที่ ข้อ ๖ พิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้**

๑. สนับสนุนให้เด็กพิการ ได้มีการเรียนร่วมกับเด็กปกติ
๒. สอดส่อง ดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กดขี่ ข่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ ใช้แรงงานเด็ก กักขัง ฯลฯ ให้ได้รับความช่วยเหลือและส่งไปขอรับบริการที่เหมาะสม
๓. สอดส่อง ดูแลเด็กที่มีความบกพร่อง ทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายที่พิการ หรือทุพพลภาพหรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาให้แก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคลให้มากที่สุด
๕. สนับสนุน ส่งเสริมการทำงานร่วมกับ องค์กรการพิทักษ์สิทธิเด็ก

**หน้าที่ ข้อ ๗ เสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้**

**การบริหารจัดการด้านวิชาการ**

๑. มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานวิชาการของศึกษา
๒. มีส่วนร่วมในการจัดหาผลิิตสื่อเพื่อพัฒนาการเรียน

**การบริหารจัดการด้านงบประมาณ**

๑. มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหารใช้งบประมาณของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ
๒. มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบติดตามและประเมินผล

**การบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล**

๑. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษาและส่งเสริมให้มีการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
๒. ให้ความช่วยเหลือและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา

หน้าที่ข้อ ๘ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิชาวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสื่อสารจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

๑. ทหารายได้ทรัพย์สินและทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ เพื่อสนับสนุนจัดการเรียนการสอน
๒. ส่งเสริมและกำกับติดตามการใช้วิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. ส่งเสริมและกำกับติดตามเพื่อให้สถานศึกษากิจกรรมที่ศึกษาจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ พร้อมทั้งการยกย่องเชิดชูเกียรติภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันสมควร

หน้าที่ข้อที่ ๙ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการด้านต่างๆ แก่ชุมชน

หน้าที่ข้อ ๑๐ ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

๑. ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี
๒. เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี
๓. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาก่อนเผยแพร่ของสาธารณชน

หน้าที่ ข้อ ๑๑ แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

๑. ประธานกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการตามความเหมาะสมและความจำเป็นในแต่ละกรณี



## ส่วนที่ ๗

### การใช้งบประมาณ และทรัพยากร

#### ๑.การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐
๒๕ คน : ๑ ห้อง	๒๕ คน : ๑ ห้อง	๒๕ คน : ๑ ห้อง	๒๕ คน : ๑ ห้อง	๒๕ คน : ๑ ห้อง

#### ๒.การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้ ในการวางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

ในการวางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

1. ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 1,700 บาท (ปรับตาม ประกาศฯ)
2. ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 1,900 บาท(ปรับตามประกาศฯ)
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 3,500 บาท(ปรับตามประกาศฯ)

ทั้งนี้ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำค่าจ้างชั่วคราวและเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำและค่าตอบแทน งบดำเนินงานและงบลงทุนที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรร และอนุมัติจาก สพฐ.และงบเงินอุดหนุน เช่นรายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนขาดแคลน ค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน รายการเงินอุดหนุนอื่นๆและเงินรายได้จากการบริจาคและระดมทรัพยากร ที่พึงมีและพึงได้รับในภายหลังซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับสำหรับการบริหารงบประมาณรายการนั้น ๆ ต่อไป

#### ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)
๑.ชั้นอนุบาล	๑๒๘,๒๐๒	๑๔๕,๗๕๐	๑๕๖,๙๒๗	๑๗๐,๙๓๕	๑๗๐,๙๓๕
๒.ชั้นประถมศึกษา	๔๑๘,๑๗๖	๔๓๓,๐๗๐	๔๔๘,๘๗๕	๔๙๑,๒๕๐	๔๙๑,๒๕๐
รวมทั้งสิ้น	๖๐๖,๓๗๖				

( สามล้านห้าหมื่นห้าพันสามร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน )

# ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ๒

ที่ ๒๔ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาาระยะ ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐  
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗)

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ๒ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และตอบสนองนโยบายของทางราชการ อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบงานวิเคราะห์ และจัดทำแผนของสถานศึกษา ดังนี้

นายฉัตรชัย กันดิษฐ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นางธัญนันท์ แก้วกุลธร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายทรัพย์ธงชัย คชาอาจ	ครู	กรรมการ
นางสาวผกาวัลย์ กุหลาบเพชร	ครู	กรรมการ
นางสาววนิดา แสงสาร	ครู	กรรมการ
นางสาวจิราวรรณ บัวลา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวอรนุช โพธิลิต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวชนิตา โภคะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวเบญจพร เชื้อชาติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวศรียรรณา แก้วดอน	ครูธุรการ	กรรมการ
นางสาวเบญจมาศ แม่นทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ความรับผิดชอบ

๑. ศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศ สภาพปัจจุบันและปัญหา และความต้องการจำเป็นของโรงเรียน
๒. จัดทำนโยบายปฏิบัติการโดยให้อยู่ในกรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ และ สพป.

สระแก้ว เขต ๒

๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาาระยะ ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗)

๔. ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม ๒๕๖๗

(นายฉัตรชัย กันดิษฐ์)

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ๒ เมื่อวันที่ ๒๒ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๗ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗) โดยละเอียดแล้ว ซึ่งแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗) ของโรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ๒ มีความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ ทั้งยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมาย ที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม จึงเห็นชอบให้ทางโรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ๒ ได้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗) ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่กำหนดต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายชาญ สมสุขสันต์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน





## โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ